

O PAPEL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS

THE ROLE OF SCHOOL SUPERVISION IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN THE EARLY GRADES

Edinamar Farias Fernandes ¹

Cristiano de Assis Silva ²

RESUMO

Este estudo procura apresentar a administração escolar no sentido de supervisionar todo o processo de ensino e aprendizagem empregado na escola. Desta forma, ele apresenta a supervisão escolar como peça fundamental para que o ensino seja feito com qualidade, verificando o desempenho do professor no desenvolvimento do projeto político pedagógico que começa nos âmbitos do planalto federal e continua no âmbito da escola. Neste contexto a pessoa do supervisor é de fundamental importância para que a educação possa de fato ser vivenciada pelo discente e ao mesmo tempo venha atingir com resultados satisfatórios na aprendizagem de cada aluno. Esta pesquisa é de caráter bibliográfico, apresentando os métodos exploratórios e descritivos, a fim de que o objeto da pesquisa possa ser estudado com maior clareza.

PALAVRAS-CHAVE: Supervisão Escolar. Ensino. Aprendizagem.

ABSTRACT

This study seeks to present the school administration in the sense of supervising the entire teaching and learning process employed in the school. In this way, he presents school supervision as a fundamental part for teaching to be done with quality, verifying the performance of the teacher in the development of the pedagogical political project that begins in the spheres of the federal plateau and continues within the school. In this context, the person of the supervisor is of fundamental importance so that education can actually be experienced by the student and at the same time will achieve satisfactory results in the learning of each student. This research is bibliographic, presenting exploratory and descriptive methods, so that the research object can be studied with greater clarity.

KEYWORDS: School Supervision. Teaching. Learning.

¹ Licenciado em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas (1999); Bacharel em Teologia pela Faculdade Integrada - FATIN (2013). Especialização em Docência do Ensino Superior pela UCDB. **E-mail:** edinamar_farias@hotmail.com. **Currículo Lattes:** lattes.cnpq.br/7786079027536078

² Pós-Doutorando em Ciências da Educação. Doutor em Ciências da Saúde Coletiva. Mestre em Ciências da Educação pela ACU – Absolute Christian University. **E-mail:** cristiano.wc32@gmail.com. **Currículo Lattes:** lattes.cnpq.br/7723981451094769

INTRODUÇÃO

A escola é um corpo educacional que administra todo processo de ensino e aprendizagem do aluno, sendo responsável pelo resultado final que envolve a qualidade do ensino e aprovação do aluno de uma série para outra.

A qualidade do ensino é responsável pela formação acadêmica do aluno. Portanto, o corpo pedagógico assume a responsabilidade de procurar apresentar ao aluno um ensino de qualidade e que possa fazer valer em cada final de ano letivo.

Partindo desse pressuposto, este estudo procura apresentar como universo de pesquisa o tema: o papel da supervisão escolar no processo ensino e aprendizagem nas series iniciais.

O interesse por esse tema remete sobre a importância que a supervisão escolar tem na área administrativa, a qual é responsável por uma educação de qualidade, e para tanto, a pessoa do supervisor escolar trabalha para que o ensino atinja suas metas, e o aluno possa de fato não somente passar de uma série para outra, mas ser conhecedor do que foi ensino ao longo do ano letivo.

Desta forma, esta pesquisa procura apresentar como ponto questionador o papel da supervisão escolar no processo de ensino e aprendizagem na series iniciais.

Na realização deste estudo foram elaborados os seguintes objetivos: descrever o papel da supervisão escolar no processo ensino e aprendizagem; abordar sobre supervisão escolar; analisar o papel da supervisão escolar na pessoa do supervisor.

A pesquisa está composta por introdução ao tema, fundamentação teórica que procura conceituar a supervisão escolar e problematizar seu papel no processo de ensino e aprendizagem nas series iniciais, finalizando com as considerações finais.

CONCEITO DE SUPERVISAO ESCOLAR

A palavra supervisão significa sobre a ação de ver. Ou seja, aquele que ver com mais clareza, ou olhar por cima, tendo uma visão global de tudo o que esta acontecendo (GIANCATERINO, 2012).

O trabalho da supervisão escolar no âmbito educacional e de fundamental importância para que a educação se torne real na vida de cada aluno, por isso o supervisor escolar precisa saber como esta o desempenho profissional de cada professor em sala de aula.

A SUPERVISÃO ESCOLAR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A supervisão escolar ocorre na pessoa do supervisor escolar, sendo este quem irá desenvolver todo o trabalho do supervisor o trabalho da escola e do professor no processo de ensino e aprendizagem.

O supervisor educacional é um agente de mudança, facilitador, mediador e interlocutor, um profissional capaz de fazer articulações entre as equipes diretiva, educadores, educando e demais integrantes da comunidade escolar, no sentido de colaborar no desenvolvimento individual, social, político e econômico e, principalmente na construção de uma cidadania ética e solidária (LIBÂNEO, 2005, p. 39).

A supervisão escolar na pessoa do supervisor procurar trabalhar mudanças no âmbito escolar, procurando facilitar o trabalho pedagógico, procurando facilitar o ensino, ligando professor, escolar e aluno. Procurando entender as dificuldades no trabalho do professor, bem como as dificuldades dos alunos para entender o ensino.

O supervisor escolar procura entender a linguagem da educação, se ela está sendo feita conforme nos ditames das políticas pedagógicas, ou se

está padecendo de algum erro no processo de ensino e aprendizagem.

Neste sentido, a supervisão no âmbito escolar procura mostrar resultados que começam desde a sala de aula e perpassa os muros escolares, atingindo a sociedade no sentido amplo de uma cidadania.

O TRABALHO DO SUPERVISOR ESCOLA JUNTO AOS EDUCANDOS

O trabalho que resulta em uma educação de qualidade passa sempre pelo olhar do professor. Uma escola em que o trabalho do supervisor não sentido e vivenciado, sempre apresentará lacunas no processo de ensino e aprendizagem. Desta forma, o supervisor precisa ser um agente transformador, viabilizando recursos e formas de solucionar problemas em sala de aula. Neste sentido, precisa sempre sair de sua sala para averiguar o andamento e desempenho de cada aluno no processo de ensino e aprendizagem, sendo flexível junto ao corpo discente e docente.

O centro de atenção máxima da escola deve ser o aluno. A escola existe em função dele e, portanto, para ele. O supervisor escolar tem o papel principal de atuar com este aluno, por isso sua função é de extrema importância no contexto escolar (GRISPUN, 2006, p. 16).

É de fundamental importância que o supervisor possa conhecer cada aluno e suas dificuldades, avaliando por meio de suas notas o seu desempenho e ao mesmo tempo suas dificuldades para resolver os problemas na aprendizagem, especialmente na matéria de matemática, em que muitos alunos sentem dificuldade na resolução de problemas e quando chega ao final do aluno letivo muitos alunos apresentam o boletim escolar com notas vermelhas, especialmente neste matérias em que se requer o raciocínio lógico e uma compreensão satisfatória sobre o assunto dado.

O PROCESSO DE ENSINO E APPRENDIZAGEM NO TRABALHO DA SUPERVISAO ESCOLAR

O processo de ensino e aprendizagem requer um trabalho baseado no processo de quem ensina e de quem aprende. E no trabalho da supervisão escolar a qualidade do ensino deve ser avaliada a fim de que os resultados possam ser satisfatórios em cada final de ano letivo,

[...] a supervisão escolar constitui-se num trabalho escolar que tem compromisso de garantir a qualidade do ensino, da educação da formação humana. Seu compromisso, em última instância, é a garantia de qualidade da formação humana que se processa nas instituições escolares, no sistema educacional brasileiro. Não se esgota, portanto no saber fazer bem e no saber o que ensinar, mas no trabalho articulador e orgânico [...] (FERREIRA, 2003, p. 237- 238).

O papel da supervisão escolar deve ser o de formar indivíduos que possam estar preparados para atuar no mundo político quanto no mundo profissional, preparando cidadãos com uma visão crítica do mundo.

Em Przybylski (2000) o supervisor escolar aparece como aquele que orienta sua equipe de trabalho, acompanha no processo de ensino e aprendizagem, observa e assessoria no desempenho dos professores, preparando-os em sua ação didática junto aos alunos.

O trabalho da supervisão escolar no processo de ensino e aprendizagem equivale em orientar, acompanhar, observar e dar assessoria ao trabalho pedagógico do professor. A parte de assessorar o professor e de fundamental importância, pois ele pode oferecer recursos satisfatórios para que o educador possa dar continuidade ao seu trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola é o lugar de formação acadêmica do ser humano, que contribui para o seu desenvolvimento intelectual, moral, ético e profissional. Em seu âmbito escolar estão os recursos necessários para que o ensino e a aprendizagem possam se fazer valer dentro de um planejamento que começa nas políticas públicas educacionais e se apresenta em sala de aula. Não se pode dizer que eles se encerram em sala de aula, mas que neste espaço ocorre tudo o que foi planejado e elaborado, tanto no plano político pedagógico quanto pela própria escola.

Na escola, a equipe educacional responsável pelo processo de ensino e aprendizagem tem a responsabilidade de averiguar que o ensino possa ser executado com qualidade.

A equipe escolar está composta por membros responsáveis para que o ensino possa de fato ser realizado com qualidade. Neste contexto, a pessoa do supervisor é de fundamental importância para que a administração do processo educativo possa ser levado a cabo e realizado com eficiência, esperando resultados satisfatórios no processo de ensino e aprendizagem nas séries iniciais.

Cabe ao supervisor escolar sempre interagir entre o planejado e a execução do projeto pedagógico, entre a sala da direção escolar e a sala em que o professor executa sua aula, a fim de saber como ocorre o desempenho, tanto do docente quanto do discente.

REFERÊNCIAS

ALONSO, Myrtes. **A Supervisão e o desenvolvimento profissional do professor**. In: FERREIRA, Naura Carapeto (org). *Supervisão Educacional para uma escola de qualidade*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FERREIRA, Naura Silva C. (Coord.). **Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

GIANCATERINO, R. **Supervisão escolar e gestão democrática**, RJ: WAK, 2012;

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da sua escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 18 ed. Loyola: São Paulo. 2005

NÉRICI, Imídeo Guisepe. **Introdução à supervisão escolar**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2000;

PRZYBYLSKI, E. **O supervisor escolar em ação**. Porto Alegre: Sagra, 2000;

RANGEL, Mary. **Supervisão Pedagógica: um modelo**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.