

FORMAÇÃO DOCENTE: A IMPORTÂNCIA DE INSERIR TÉCNICAS DE ENSINO VOLTADAS A TECNOLOGIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA

TEACHER TRAINING: THE IMPORTANCE OF INSERTING TECHNOLOGY-ORIENTED TEACHING TECHNIQUES IN INCLUSIVE PEDAGOGICAL PRACTICE

Teane Frota Ribeiro ¹

RESUMO

O presente artigo aborda sobre a importância do docente favorecer estratégias de ensino que irão contribuir de forma significativa para a formação dos futuros profissionais docentes, favorecendo assim o incentivo a inovações didáticas inserindo recursos tecnológicos, inovando técnicas que irão contribuir de forma significativa no ensino, tendo em vista que hoje a tecnologia se faz tão presente e precisa ser trabalhada de forma adequada contribuindo assim com o processo de ensino-aprendizado dos alunos. A tecnologia nos dias atuais vem crescendo, e como ela as oportunidades de inserir e trabalhar com novas metodologias como apoio para um ensino significativo, sendo essencial compreender a postura do educador frente ao desafio do uso dessas novas tecnologias na sua prática pedagógica, e favorecer reflexões sobre as mudanças na postura docente frente ao manuseio da tecnologia, e de como se dá a utilização das tecnologias e de como é possível favorecer a abordagem de técnicas de ensino mediante a formação acadêmica do professor, e dessa forma levar o conhecimento sobre Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação e como esse processo pode ser desenvolvido de forma inclusiva, já que percebe-se que na sala de aula é possível se deparar com crianças que possam apresentar diferentes tipos de dificuldades de aprendizagem. Portanto, a intenção do trabalho aqui desenvolvido é de demonstrar a realização de um Projeto idealizado junto aos discentes que teve por finalidade favorecer experiências para que os mesmos pudessem refletir sobre a importância da busca constante pela formação continuada inserindo a tecnologia no atual contexto educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia Assistiva; Inclusão; Formação de professores

ABSTRACT

This article discusses the importance of teachers favoring teaching strategies that will significantly contribute to the training of future teaching professionals, thus favoring the encouragement of didactic innovations by inserting technological resources, innovating techniques that will significantly contribute to teaching, having considering that today technology is so present and needs to be worked properly, thus contributing to the teaching-learning process of students. Technology nowadays has been growing, and with it the opportunities to insert and work with new methodologies as a support for a meaningful teaching, being essential to understand the educator's posture in the face of the challenge of using these new technologies in their pedagogical practice, and to favor reflections about the changes in the teaching attitude towards the handling of technology, and how technologies are used and how it is possible to favor the approach of teaching techniques through the academic training of the teacher, and in this way take the knowledge about New Technologies of Information and Communication and how this process can be developed in an inclusive way, since it is clear that in the classroom it is possible to come across children who may have different types of learning difficulties. Therefore, the intention of the work developed here is to demonstrate the realization of an idealized Project with the students whose purpose was to favor experiences so that they could reflect on the importance of the constant search for continuing education by inserting technology in the current educational context.

KEYWORDS: Assistive Technology; Inclusion; Teacher training.

¹ Mestranda em Ciências da Educação pela ACU - Absolute Christian University, Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Ideal Faculdade, FAMEV. Especialização em Administração Escolar - Orientação e Supervisão pela Ideal Faculdade, FAMEV. Especialização em Didática do Ensino Superior pela Universidade Nilton Lins, UNINILTON. Graduação em Pedagogia pela Universidade Nilton Lins, AM E-mail: teanefrotateane@gmail.com. Currículo Lattes: lattes.cnpq.br/6788477785541067

INTRODUÇÃO

Este relato de experiência surgiu através de um projeto idealizado por mim durante minha prática docente na Instituição Nilton Lins, localizada na cidade de Manaus, cuja finalidade principal foi de favorecer aos discentes do 2º período de formação de professor a reflexão sobre métodos de ensino inserindo a tecnologia com abordagem na inclusão, unindo assim teoria e prática.

A proposta de trabalho se iniciou com uma atividade, dando sequência a um projeto cujo nome é “Tecnologia Assistiva e Inclusão”, onde a finalidade do mesmo foi apresentar através das metodologias ativas conhecida como Tecnologia Assistiva, utilizando o recurso Low Tech (produção de materiais pedagógicos) com um novo olhar para a inclusão.

Quero através desse trabalho poder demonstrar sobre a importância docente de criar meios que possam favorecer ao discente perceber que com o apoio de determinados instrumentos pedagógicos, se faz possível facilitar e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem inserindo a tecnologia no trabalho inclusivo.

METODOLOGIA

Compreendendo que a tecnologia se faz presente e acreditando que o profissional docente precisa assumir o novo perfil e uma formação adequada para que possam utilizar as novas tecnologias de forma positiva para uma educação de qualidade, apresento um trabalho que considero relevante para um aprendizado significativo.

O trabalho proposto foi realizado e executado com a turma de 2º período composta por 44 discentes, atuantes na disciplina Educação mediada por Tecnologia, cuja a mesma faz parte da grade curricular do curso de Pedagogia.

Após elaboração e aprovação do projeto pela instituição de ensino na qual o mesmo foi realizado, foi dado o início a dinâmica do mesmo.

1. No primeiro momento, realizei uma abordagem sobre técnicas de ensino e recursos tecnológicos voltados a inclusão, oportunizando assim um debate de reflexão aos discentes sobre a Tecnologia Assistiva e a produção de recursos pedagógicos que pudessem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem de crianças com necessidades especiais assim como os diferentes tipos de problemas relacionados a aprendizagem.

2. No segundo momento, apresentei aos discentes através de materiais didáticos pedagógicos como (artigos- livros), assim como recursos tecnológicos para apresentação de slides, imagens e assuntos como forma de demonstrar que a tecnologia pode ser utilizada através de diferentes técnicas de ensino, onde a Tecnologia Assistiva e o recurso Low Tech (produção de materiais pedagógicos) seria uma delas, em seguida sugeri uma roda de conversa para que houvesse uma interação e compreensão do assunto abordado.

3. No terceiro momento, dando início a atividade, solicitei que fosse formado grupos para a elaboração de um plano de aula com tema e recurso pedagógico voltado a inclusão, pois a técnica utilizada foi Tecnologia Assistiva e o recurso Low Tech (produção de materiais pedagógicos), e dessa forma foi possível unir técnicas de ensino inserindo tecnologia e inclusão.

4. No quarto momento, cada equipe apresentou as ideias propostas no plano de aula, assim como o recurso pedagógico que seria utilizado dentro do tema escolhido. Os temas trabalhados foram sobre: dislexia, disgrafia, autismo, deficiência visual, deficiência intelectual, cuja finalidade era de demonstrar estratégias de ensino que pudessem favorecer a inclusão dessas crianças de forma participativa.

5. No quinto momento, após a apresentação e análise do trabalho realizado, demos início ao projeto apresentado no evento que ocorreu no Hall da

Universidade Nilton Lins (Semana de Licenciaturas), e contou com a participação de todos os estudantes envolvidos.

6. No sexto momento, os estudantes que já tinham suas equipes formadas, organizaram stands com exposições dos recursos pedagógicos de acordo com o tema trabalhado. Foram produzidos dentre os recursos pedagógicos: Material dourado; Imagens de materiais utilizados para trabalhar sequência lógica; Sacolacriativa; Jogos educacionais; Memória tátil; Dominó tátil; Alfabeto em LIBRAS; Relógio com números em LIBRAS; Dominó em alto relevo; Números com textura; Mapa em alto relevo. Todos os recursos foram apresentados e demonstrados na prática para os convidados que participaram do evento.

7. No sétimo momento, todos os materiais pedagógicos produzidos foram doados para auxiliar crianças no processo de ensino-aprendizado e que apresentam diferentes tipos de dificuldades de aprendizagem como (Dislexia, Disgrafia, Discalculia, Hiperatividade) dentre outros.

Além dos convidados que prestigiaram os trabalhos expostos, houve a participação dos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Nilton Lins, onde os mesmos interagiram e participaram de dinâmicas feitas através dos recursos pedagógicos. Ao final das apresentações e dinâmicas, os participantes receberam kits pedagógicos, assim como folders com informações dos trabalhos expostos no evento.

O trabalho realizado, obteve um retorno positivo tanto dos acadêmicos envolvidos, quanto dos participantes que fizeram parte na execução das atividades propostas.

Os professores de ensino superior devem utilizar meios avançados de tecnologia e preparar seus alunos sempre com atividades práticas, mostrando a eles que o mercado de trabalho exige pessoas com capacidade de saber aliar a teoria com a prática e com experiência em prática, mostra-se então a necessidade

da prática no ensino superior antes de sair da graduação (PEREIRA, 2011).

Sendo assim, a finalidade do projeto, foi fazer com que os futuros profissionais do curso de formação de professores pudessem vivenciar práticas de ensino, e dessa forma trazer a reflexão sobre a importância de desenvolver métodos em conjunto com a tecnologia, assim como fortalecendo o trabalho inclusivo de forma lúdica contribuindo de modo significativo no processo de ensino-aprendizagem com a utilização de metodologias ativas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O trabalho realizado despertou um grande interesse tanto dos participantes do evento, quanto das crianças que puderam através do recurso pedagógico aprender de forma lúdica, bem como dos acadêmicos que fizeram parte de todo o processo, demonstrando satisfação e agradecimento por todo aprendizado adquirido na conclusão do projeto.

Os resultados da coleta e análise que se iniciou com temáticas na sala de aula com atividades reflexivas sobre didáticas inserindo a tecnologia e a prática docente na elaboração de recursos pedagógicos voltados a tecnologia tendo como proposta o recurso Low Tech (produção de materiais pedagógicos) com abordagem inclusiva, e em seguida dando continuidade com o Projeto 'Tecnologia Assistiva e Inclusão', favoreceu aos discentes a oportunidade de unir teoria e prática através das dinâmicas realizadas durante a realização do projeto.

Uma das principais finalidades do trabalho proposto foi de abordar aos discentes que as tecnologias digitais estão em constantes transformações, apresentando-se como uma gama de possibilidades para a interação, para comunicação, para a busca de informações, para o entretenimento e para a produção do conhecimento.

Desse modo, é preciso repensar as formas de ensino para que se assegure, realmente, a aprendizagem dos alunos, repensar isso perpassa pela formação inicial e continuada do professor.

Formar professores para a utilização da tecnologia educacional segundo Valente e Almeida (1997, p. 08) requer:

[...] condições para que ele construa conhecimento sobre as técnicas computacionais, entenda por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica e seja capaz de superar barreiras de ordem administrativa e pedagógica.

Considerando essas questões, a formação continuada do professor deve ter como perspectiva alcançar um ambiente inovador e de qualidade, com a inserção das tecnologias digitais nos processos educativos.

A tecnologia facilita a transmissão da informação, mas o papel do professor continua sendo fundamental na escolha e na utilização desse meio. Por isso, é importante buscar uma transformação cultural que envolva o treinamento de professores e o engajamento de alunos.

A importância de se trabalhar a (TA) Tecnologia Assistiva com abordagem inclusiva através de projetos contribuindo assim para a formação continuada dos discentes:

A finalidade do projeto realizado foi de demonstrar aos futuros profissionais docentes sobre a importância de inserir didáticas voltadas ao manuseio da tecnologia com abordagem na (TA), e assim demonstrar que a Tecnologia pode ser trabalhada de diferentes formas auxiliando de forma positiva o trabalho inclusivo de crianças com diferentes distúrbios ou dificuldades relacionados a aprendizagem.

Assim sendo, falar de produtos de Tecnologia Assistiva (TA) é falar de um horizonte muitíssimo amplo de

possibilidades e recursos que podem contribuir de forma significativa no trabalho inclusivo. Porque os “objetivos da Tecnologia Assistiva, apontam normalmente para recursos que geram autonomia pessoal e vida independente do usuário” (GALVÃO, 2009 p.149).

A atualização do professor é uma prática necessária ao exercício da atividade docente, pois atualizar significa estar aprendendo sempre, conhecendo novos saberes. Portanto, é essencial que o docente durante a sua atuação profissional possa buscar inovações no ensino que possa auxiliar na inclusão de forma positiva.

Durante todo o processo era abordado ao discente que o mesmo deve estar sempre em busca de formação continuada, compreendendo que o ensino muitas vezes propõe desafios, e quando esse desafio é a inclusão no ensino, se faz relevante saber utilizar técnicas adequadas buscando o aprimoramento através de recursos que possam auxiliar na dificuldade de aprendizado que a criança possa apresentar na sala de aula, pois é fundamental compreender que os alunos com dificuldade de aprendizagem não são incapazes de aprender.

Entende-se que a formação continuada deve ocorrer de forma a provocar uma reflexão crítica e criativa sobre a prática docente. Por isso, esses momentos não devem ser ocupados apenas com vistas a oferecer meios necessários profissionais para o uso de um determinado recurso tecnológico de modo fragmentado e desvinculado da prática, e sim favorecer subsídios para que os mesmos possam vivenciar práticas pedagógicas unindo assim teoria e prática.

A relação teoria e prática promove o compromisso do professor pela melhoria do ensino, a disponibilidade que o ensino possui para melhorar a prática no dia a dia vem a ser um ponto principal para realização da mesma (LEMES et al., 2011).

Nesse contexto, nota-se que o educador é um agente produtivo, portanto, deve trabalhar com o aluno

de forma envolvente, de modo que possa despertar no aluno sua criatividade, sua capacidade de assimilar o que está sendo proposto.

Considerando como aspecto importante da formação continuada, a mudança segundo Hargreaves (2002) nos diz que ela é um processo que envolve aprendizado, planejamento e reflexão. Envolve valores, propósitos e conceitos associados ao que está sendo modificado. Há dessa forma, a necessidade de se fazer parte constituinte dessas mudanças e as elaborando dentro de um contexto mais amplo de reflexão. Desta forma:

Os professores não alteram e não devem alterar suas práticas apenas porque uma diretriz lhes é apresentada, e eles se sentem forçados a cumpri-las. Eles não podem evocar novas práticas a partir de nada ou transpô-las de imediato do livro didático para a sala de aula. Os profissionais necessitam de chances para experimentar a observação, a modelagem, o treinamento, a instrução individual, a prática e o feedback, a fim de que tenham a possibilidade de desenvolver novas habilidades e de torná-las uma parte integrante de suas rotinas de sala de aula. (HARGREAVES, 2002, p.114).

Denota-se, portanto que a formação continuada se faz relevante para que o trabalho docente possa trazer inovações constantes no ensino, onde a mesma deve ser encarada como uma grande aliada dos educadores, uma vez que contribui para a evolução constante do trabalho do docente. Através da educação continuada é possível favorecer a criação de novos ambientes de aprendizagem, dando novo significado às práticas pedagógicas. De forma positiva, onde as técnicas de ensino apresentadas no decorrer do trabalho, tiveram como principal função favorecer aos discentes a oportunidade vivenciar práticas pedagógicas que irão contribuir para a sua formação e capacitação docente.

Portanto, é essencial que durante a formação acadêmica os discentes possam vivenciar métodos de ensino que favoreça de forma positiva práticas pedagógicas que irão contribuir de forma positiva para que os mesmos desenvolvam habilidades durante sua atuação docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando os resultados e observações realizadas durante minha prática docente, foi possível constatar que é perceptível a importância da formação acadêmica elaborada. O objetivo de elaborar e trabalhar junto aos discentes a realização do projeto “Tecnologia Assistiva e Inclusão” foi desafiador, mais ao mesmo tempo motivador, isso porque acredito que todo o trabalho realizado oportunizou a reflexão e contribuição para a formação continuada dos discentes, levando em conta que até a conclusão do projeto, houve um trabalho realizado por etapas, onde o mesmo propiciou utilizar na prática o que foi visto na teoria.

A escolha do tema inserindo tecnologia e inclusão, e que teve como principal abordagem Tecnologia Assistiva e o recurso Low Tech (produção de materiais pedagógicos), teve como principal finalidade demonstrar através do trabalho realizado que a Tecnologia pode ser trabalhada de diferentes formas e obter um resultado satisfatório no processo inclusivo.

Deste modo, os profissionais da educação precisam aprender a utilizar os recursos tecnológicos em todo o seu potencial de flexibilidade, colaboração, apropriação e produção de conhecimento.

Considero que as aulas práticas no Ensino Superior se faz de extrema importância para fazer com que os discentes possam exemplificar, ilustrar o que foi ministrado em aula teórica, e assim correlacionar os conceitos à realidade do que foi trabalhado na prática favorecendo com que os mesmos desenvolvam uma postura docente positiva relacionada ao processo de ensino-aprendizado.

É importante que profissional docente esteja sempre inovando e acreditando que através da formação continuada se faz possível que essas inovações ocorram de forma positiva.

Todo o processo da 1ª Edição do Projeto “Tecnologia Assistiva e Inclusão” foi concluído com sucesso, pois foi notório a participação ativa e aprendizado de todos os acadêmicos envolvidos, onde os mesmos relataram que aprenderam bastante através das dinâmicas e experiências vivenciadas durante a prática do trabalho proposto, citando sobre a importância que foi para eles unir teoria e prática durante todo o processo.

O trabalho realizado, obteve um retorno satisfatório tanto dos acadêmicos envolvidos, quanto dos que fizeram parte na execução das atividades propostas.

Tendo em vista o sucesso e aprovação do projeto, o mesmo terá outras edições, e os materiais produzidos irão ser doados para as instituições selecionadas após a conclusão do mesmo.

Portanto, devemos como profissional docente incentivar, motivar, estimular e através do ensino motivacional abordar a Tecnologia e as suas utilidades como forma de contribuir para um processo de ensino-aprendizado positivo.

Enfim, depois de todo o processo realizado e com retorno positivo, acredito que o profissional docente deve auxiliar de forma positiva na formação dos futuros professores, inovando nos métodos para que os mesmos possam ser profissionais que estejam preparados para inovações no ensino.

REFERÊNCIAS

BERSCH, R. C. R. **Introdução à Tecnologia Assistiva**. 2017. Texto complementar distribuído em cursos Tecnologia Assistiva. Disponível em: Acesso em: 12 fev. 2018.

GALVÃO-FILHO, T. A. **Tecnologia Assistiva para uma Escola Inclusiva**: Apropriação, Demandas e

Perspectivas. 2009, 346 p. Tese(Doutorado) – Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA). Salvador, Bahia, 2009.

HARGREAVES, A. **Aprendendo a mudar: o ensino para além dos conteúdos e da padronização**. Porto Alegre: Artmed, 2002.