

## DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO DE MÍDIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

### CHALLENGES IN IMPLEMENTING DIGITAL MEDIA IN EDUCATION

Sonái Maria da Silva <sup>1</sup>

#### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** Nos tempos atuais passamos por constantes mudanças, numa sociedade inserida em uma linguagem tecnológica. E para a Educação que está inserida na sociedade atual ainda é um desafio por razões diversas a inserção de mídias e tecnologias digitais, para a prática pedagógica, principalmente na escola pública. **OBJETIVO:** O presente trabalho tem por objetivo analisar os desafios para a implementação de mídias digitais principalmente numa realidade de escola pública. **METODOLOGIA:** A metodologia utilizada para esta produção foi baseada em pesquisa bibliográfica através de estudos de artigos recentes referentes ao tema. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A sociedade contemporânea do pós-pandemia tornou-se tecnológica em virtude do isolamento imposto pelo lockdown. Devido a isso, principalmente para a educação foram considerados os ganhos que recursos tecnológicos representam para este segmento, sendo impossível conceber hoje educação sem pensar nas mídias digitais que colaboram para o ensino-aprendizagem formando o aluno para o exercício crítico da cidadania. Sendo assim, a instituição escolar tem além de suas funções a responsabilidade na capacitação de cidadãos que conviverão nesta nova sociedade tecnológica. No entanto, ainda há uma enorme lacuna para alcançar de maneira igualitária o que fora citado devido as dificuldades referentes a utilização das novas tecnologias ou mídias digitais seja pelo corpo docente como pela comunidade escolar pois o processo de globalização contribuiu para o avanço e democratização das mídias digitais porém não foi acompanhado do mesmo movimento, a capacitação para uma utilização consciente destas ferramentas digitais na construção de saberes, conhecimento e pertencimento, tornando-se um desafio ao novo contexto educacional em que mídias digitais são essenciais para a qualidade do ensino.

**PALAVRAS-CHAVE:** Mídias digitais. Ensino-aprendizagem. Cidadania

#### ABSTRACT

**INTRODUCTION:** In the current times we go through constant changes, in a society inserted in a technological language. And for Education that is inserted in today's society, the insertion of digital media and technologies is still a challenge for different reasons, for pedagogical practice, especially in public schools. **OBJECTIVE:** The present work aims to analyze the challenges for the implementation of digital media mainly in a public school reality. **METHODOLOGY:** The methodology used for this production was based on bibliographic research through studies of recent articles on the topic. **FINAL CONSIDERATIONS:** Contemporary post-pandemic society has become technological due to the isolation imposed by the lockdown. Due to this, mainly for education, the gains that technological resources represent for this segment were considered, making it impossible to conceive education today without thinking about the digital media that collaborate for teaching-learning, forming the student for the critical exercise of citizenship. Therefore, the school institution has, in addition to its functions, the responsibility for training citizens who will live in this new technological society. However, there is still a huge gap to achieve in an egalitarian way what was mentioned due to the difficulties related to the use of new technologies or digital media, either by the teaching staff or by the school community, since the globalization process contributed to the advance and democratization of digital media, but it was not accompanied by the same movement, the training for a conscious use of these digital tools in the construction of knowledge, knowledge and belonging, becoming a challenge to the new educational context in which digital media are essential. -essential for the quality of education.

**KEYWORDS:** Digital media. Teaching-learning. Citizenship.

<sup>1</sup> Mestranda em Ciências da Educação pela ACU – Absolute Christian University. Especialização em: Administração Escolar; Gestão, Orientação e Supervisão (Universidade de Castelo Branco); Educação de Jovens e Adultos (ESAB); Planejamento Educacional e Políticas Públicas (WPOS – AVM Faculdade Integrada). Licenciatura em Matemática (UNIVERSO). Pedagogia (UNIRIO). Letras (UNIFACVEST). Currículo Lattes: [lattes.cnpq.br/3295227695264969](https://lattes.cnpq.br/3295227695264969)

## INTRODUÇÃO

Em tempos contemporâneos vivemos numa sociedade que passa por constante mudança. E neste tempo estamos constantemente conectados e interligados pela linguagem tecnológica a conteúdos diversos. Porém, um dos maiores desafios da Educação que está inserida na sociedade atual é a capacitação para uso destas mídias e tecnologias digitais, para a prática pedagógica, principalmente na escola pública, que estimule com qualidade o processo de ensino e aprendizagem.

Neste caso, considerando a necessidade de a escola acompanhar os avanços tecnológicos é importante refletir sobre as contribuições e os desafios que as mídias podem trazer ao processo ensino-aprendizagem e para uma formação educacional visando a cidadania crítica do aluno.

Com base nisto este trabalho visa a analisar desafios no uso das novas mídias no processo educacional, e também na formação do indivíduo dentro de um contexto social, pois é fato que as novas mídias e tecnologias são fundamentais ao ambiente escolar assim como vem sendo para a vida em sociedade.

O processo de globalização proporcionou acesso a uma significativa variedade tecnológica devido ao surgimento de novas tecnologias. No entanto, ainda há uma enorme lacuna para alcançar de maneira igualitária tal acesso referente a utilização das mesmas seja pelo corpo docente como pela comunidade escolar devido a fatores como capacitação e acesso.

Sendo assim em meio às atuais demandas vemos que a escola além de suas funções socialmente constituídas assume o grande desafio de educar para uma sociedade tecnológica e constantemente conectada, entretanto percebe-se uma assincronia, pois ainda é arraigada de costumes, cultura e valores tradicionalistas.

## OBJETIVO

O presente trabalho tem por objetivo analisar os desafios para a implementação de mídias digitais no contexto escolar contribuindo para o processo ensino aprendizagem, tendo em vista os desafios principalmente numa realidade de escola pública.

## METODOLOGIA

A metodologia utilizada para esta produção foi baseada em pesquisa bibliográfica através de estudos de artigos recentes referentes ao tema.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A adesão de mídias digitais na prática docente contribui para um campo de conhecimento que agrega novas possibilidades e metodologias utilizadas pelos professores. É fato que a inclusão de novas tecnologias no processo de ensino - aprendizagem no sistema educacional público ainda se configura em um desafio para a prática pedagógica dentro de sala de aula. Porém é importante ressaltar que essas novas ferramentas possibilitam transformações na sociedade, pois estas oferecem outras formas de conhecer, fazer e criar. É certo que:

“A educação, assim como as demais organizações, está pressionada pela mudança. O momento histórico em que estamos envoltos, aponta para contínua transformação voltada para o uso de novas tecnologias e cada vez mais surgem inovações aplicáveis nos diversos setores.” (CASTRO; RODRIGUES, 2020, p.6)

Sendo assim, mediante o contexto descrito pelos autores, a comunidade escolar terá decisões a seguir, as quais enfatizam três, sendo a primeira resistir às tecnologias e ficar fora do processo, a segunda seria apropriar-se da proposta de mudança e transformar a vida através da aceitação do novo, ou a terceira se apropriar dos processos que contribuirão para o

desenvolvimento de habilidades permitindo o controle das tecnologias e de seus efeitos.

Neste caso, vemos que a última opção se apresenta mais viável, por potencializar a formação do cidadão, lhe permitindo criar, recriar e pensar suas atitudes, incorporando características de transformação da sociedade. Para isso a educação precisa ter um propósito, e os educadores precisam acreditar em si e nos valores defendidos, ou seja, ter as convicções de seus ideais.

Para que isto de fato ocorra o professor e demais profissionais da educação devem passar por capacitação nesta área e estar abertos às mudanças, que os conduzirão a aceitar a diversidade, as exigências impostas pela sociedade que se comunica através dos diversos formatos de linguagem dentro de um contexto cultural cada vez mais amplo e tecnológico.

É importante ressaltar que, se as mídias digitais assim como os objetivos determinados para a formação de alunos e professores apontam para novos caminhos e ao mesmo tempo, trazem novas pontos a serem considerados e incertezas. Tendo em vista esta prerrogativa faz-se necessário refletir em como educar em um mundo que rapidamente se transforma, chamando a atenção para o caráter planetário de educação, tal como vislumbrado neste momento histórico. Nesse contexto, configura-se um duplo desafio para a educação nesta era planetária em que é preciso educar *'em'* e *'para'*, considerando-se a atual complexidade do mundo para além da concepção tecnoeconômica, que parece desconhecer os problemas humanos relacionados à identidade, comunidade, solidariedade e cultura.

De fato este novo, cenário de constantes mudanças e da utilização de tecnologias ao meio educacional, trouxe inquietações aos professores, principalmente para alguns mais tradicionais, devido ao fato dessas novas ferramentas exigirem práticas pedagógicas diferenciadas. Então caberá ao professor e aos demais profissionais da educação, vencer estes

desafios e percalços que surgirem já que são muitos e diversos os dilemas educativos da atual geração porque é composta de alunos que querem aprender de maneira mais dinâmica, atual e contextualizada, diferente dos alunos de décadas atrás.

É importante destacar que além dos desafios citados que os professores enfrentam para uma prática pedagógica com recursos tecnológicos, a instituição escola também se depara com diversas dificuldades como a falta de recursos financeiros, de infraestrutura, de formação para os professores, equipe pedagógica e demais profissionais da escola. Dentro deste contexto de dificuldades é comum que os equipamentos disponibilizados para a escola, pouco supram a demanda, sendo insuficiente para utilização de profissionais e alunos.

Visando estar preparada para os atuais desafios em decorrência das mudanças sociais, culturais e tecnológicas a escola deve ter suporte e recursos adequados, suficientes, uma vez que esta instituição assim como o professor possuem papel social relevante na educação de futuras gerações.

Para isso, instâncias do governo através de mantenedores, devem disponibilizar recursos e contribuir com políticas públicas viabilizando a transformação do ambiente escolar para lidar com estas novas tecnologias, inserindo inovação no fazer pedagógico, tendo foco na capacitação do professor, na formação integral do aluno e no atendimento a essa nova demanda social.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Recentemente a escola passou a inserir em sua rotina, seja para a parte administrativa ou mesmo para a prática pedagógica, as novas tecnologias e mídias, fato este reflexo dos avanços da sociedade conectada em que esta utilização faz parte do cotidiano. O sistema educacional público, por sua vez tem acompanhado

estes avanços inserindo ainda que aos poucos, em sua realidade novas mídias e tecnologias.

Os atuais educadores, receberam tais ferramentas tecnológicas, sem haver capacitação para utiliza-las como instrumento de apoio e transmissão de saberes no processo de ensino-aprendizagem.

Vemos que a escola pública carece de políticas públicas como capacitação, aperfeiçoamento, geração de aprendizagens sobre novas mídias e tecnologias. Porém esta capacitação mencionada refere-se não apenas ao uso de recursos tecnológicos, mas sim a uma prática pedagógica que conscientize, problematize, que crie novos saberes, contribua na formação de caráter, comportamentos adequados a uma sociedade que está em constante mudança de hábitos e valores.

Portanto a instituição escola tem além de suas funções de educar, preparar para a vida e formar cidadãos, também tem o compromisso de formar alunos críticos e conscientes no uso das mídias, porém não houve investimento do setor público para capacitar os educadores, que desde já precisam ser os mediadores desta nova sociedade conectada que envia para a escola alunos que em parte já são nativos digitais. Só a partir desta consciência política, a educação cumprirá seu verdadeiro papel em consonância com os avanços sociais.

## REFERÊNCIAS

FOLLY; P. Mídias na educação - Contribuições e desafios no processo de ensino-aprendizagem e formação do aluno/cidadão crítico. Monografias Brasil Escola. 2022. Disponível em:

<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/midias-na-educacao-contribuicoes-e-desafios-no-processo-de-ensino>. Acesso em 11- julho -2022.

RODRIGUES; R.F. CASTRO; D.T. **Revista observatório**. Os desafios da educação frente as novas tecnologias. 2020. VALLETTA, D. (2016). Educação digital brasileira: possibilidades e desafios. *XI ANPED SUL*,1-12.

ARTUR; Margareth. **Portal de Revistas USP**. Artigo debate impacto das mídias digitais na *educação*. Baseados no pensamento do filósofo Edgar Morin,

pesquisadores buscam compreender as questões que afetam a educação hoje. 2020. Disponível em <https://jornal.usp.br/ciencias/artigo-debate-impacto-das-midias-digitais-na-educacao>. Acesso em 11-julho-2022