

## A PLATAFORMA PEGE MÓDULO PROFESSOR ONLINE COMO FERRAMENTA DE ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS ESPECIAIS POR PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE EM CAXIAS-MA

### THE PEGE PLATFORM ONLINE TEACHER MODULE AS A TOOL TO FOLLOW SPECIAL STUDENTS BY SPECIALIZED EDUCATIONAL SERVICE TEACHERS – AEE IN CAXIAS-MA

Noélia Rodrigues Bezerra Andrade <sup>1</sup>

#### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** Esse artigo pretende levar ao conhecimento e discussão a plataforma PEGE (Programa Estatístico e Gestor Escolar) módulo Professor Online responsável pelo acesso lançamentos referentes aos processos diários de Sala de Aula, que são os planos, aulas, notas, faltas e ocorrências, se houver, como ferramenta de acompanhamento dos alunos especiais por professores de atendimento educacional especializado – AEE em Caxias-MA. **OBJETIVO:** Fornecer informações aos professores de atendimento educacional especializado com o intuito de auxiliá-los em suas ações pedagógicas no acompanhamento de cada aluno utilizando a plataforma educacional PEGE (Programa Estatístico e Gestor Escolar) módulo Professor Online. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa descritiva com o intuito de discorrer a funcionalidade da plataforma PEGE como ferramentas utilizada no acompanhamento dos alunos especiais. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Constata-se que o uso de plataforma PEGE é uma plataforma que requer algumas adequações no módulo Professor Online, para professores do AEE, de forma se obter dados mais eficazes para busca de melhores resultados na educação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Sistema Pege; Professor Online; Atendimento Educacional Especializado.

#### ABSTRATCT

**INTRODUCTION:** This article intends to bring to the knowledge and discussion the PEGE platform (Statistical and School Manager Program) module Professor Online responsible for accessing releases referring to the daily processes of the Classroom, which are the plans, classes, grades, absences and occurrences, if any, as a follow-up tool for special students by teachers of specialized educational services – AEE in Caxias-MA. **OBJECTIVE:** To provide information to specialized educational service teachers in order to assist them in their pedagogical actions in monitoring each student using the PEGE (Statistical and School Manager Program) educational platform, Professor Online module. **METHODOLOGY:** This is a descriptive research with the aim of discussing the functionality of the PEGE platform as tools used in monitoring special students. **FINAL CONSIDERATIONS:** It appears that the use of the PEGE platform is a platform that requires some adaptations in the Professor Online module, for AEE teachers, in order to obtain more effective data for the search for better results in education.

**KEYWORDS:** Pege System; Online Teacher; Specialized Educational Service.

<sup>1</sup> Doutoranda em Ciência da Educação pela Absoulute Christian University. Mestra em Educação pela Universidad San Lorenzo. Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Ciências Humanas de Vitória. **E-mail:** noeliarba@gmail.com. **Currículo Lattes:** lattes.cnpq.br/1403579523126622

## INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, a inclusão vem sendo bastante discutida nos meios de comunicação, trazendo discussões que promovem uma reflexão acerca dos Direitos Humanos, fazendo com que as pessoas com necessidades especiais possam exigir seus direitos, tanto no contexto escolar quanto nos demais espaços, mas, no entanto, muitas vezes é dentro do espaço escolar que é reforçado as desigualdades e as injustiças sociais. Não obstante, as escolas devem receber recursos e apoio para atender as necessidades destes alunos.

De acordo com Mantoan:

A inclusão é um desafio que, ao ser devidamente enfrentado pela escola comum, provoca a melhoria da qualidade de educação básica e superior, pois para que os alunos com e sem deficiências possam exercer o direito à educação em sua plenitude, é indispensável que essa escola aprimore suas práticas, a fim de atender as diferenças. (MANTOAN, 2007, p. 45)

Devem-se priorizar novas práticas de ensino que beneficie todos os estudantes, ou seja, fazendo com que eles alcancem cada vez mais um nível de aprendizagem maior, sendo a aprendizagem o centro das atividades escolares.

O AEE é um atendimento especializado, que ajuda, identifica e organiza recursos pedagógicos, e, esse tipo de atendimento de maneira nenhuma pode ser caracterizado como reforço escolar.

É uma área do conhecimento onde envolve a interdisciplinaridade que envolve recursos, metodologia e práticas pedagógicas possibilitando a inclusão social de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação.

O profissional da sala de AEE deve introduzir práticas inovadoras e o planejamento deve ser feito de forma colaborativa juntamente com o professor da sala

regular, deve ser desenvolvido meios que consiga introduzir todos, inclusive a família do aluno, pois

“O relacionamento entre a família e a escola deve ser harmoniosa, favorecendo o diálogo sobre as diferenças de valores e pontos de vista sobre a educação” (PAULA, 2007, p. 16).

Portanto, o AEE é de suma importância na escola comum, pois irá ajudar os alunos com de necessidades educacionais especializadas a evoluírem positivamente, ajudando no desenvolvimento do trabalho do professor.

Considerando que o uso de plataformas digitais no contexto educacional, cresceu, principalmente no auge da pandemia. Sendo utilizada tanto nas salas regulares quanto nas salas de atendimento educacional especializado.

A a plataforma PEGE (Programa Estatístico e Gestor Escolar) uma plataforma digital desenvolvida pela INFATEC (empresa idealizadora do sistema), contempla as salas de atendimento educacional especializado e nesse artigo vamos apresentar, em caráter específico, como ela funciona nos registros de atendimento ao aluno com necessidades educacionais especializadas.

Sabe-se que a plataforma é dividida em módulos, nesse momento será abordado o módulo Professor Online, apresentando a estrutura para os professores das salas de atendimento educacional especializado.

Nesse módulo, o professor de AEE tem acesso as seguintes ferramentas:

The screenshot displays the 'Professor Online' interface. At the top, there is a header with the logo 'PEGE' and 'Professor Online' text. Below the header, there are fields for 'Escola' (School) and 'Ano Letivo' (Academic Year) set to 2022. A sidebar on the left contains a menu with options like 'Avaliação', 'Aulas / Faltas', 'Ocorrências', 'Planejamento de Turma', 'Pontuação do Aluno', 'Registros Escolares', 'Quadro de Horário', 'Acesso Digital', 'Tutorial', 'Suporte Eletrônico', 'Meus Certificados', and 'Manual Plano de Estudos'. The main content area shows 'Dados da Escola' (School Data) with fields for 'Nome', 'Estado: Maranhão', 'Cidade: Caxias', and 'Zona: Urbana'. Below this, 'Informações do Cargo' (Job Information) shows 'Função: Docente' and 'Mantencido: Data de Admissão: 01/03/1988'. A 'Vínculo: Efetivo' is also indicated.

FONTE: <http://caxias.pege.com.br/gestor/index.php>

Os dados gerais da escola e informação do cargo relacionado ao professor de AEE. Além das seguintes abas: avaliação, aulas/faltas, ocorrências, planejamento da turma, prontuário do aluno, registros escolares, quadro de horários, acervo digital, tutorial, suporte eletrônico, meus certificados e manual plano de estudos.

Na aba AVALIAÇÃO, observa-se que ela é realizada de forma individual, dividida em semestres. Nesse campo, o professor de AEE faz um breve comentário sobre cada criança atendida pela sua turma relacionado aos aspectos de desenvolvimento, os avanços, as dificuldades e desafios, as aprendizagens consolidadas, aprendizagens em desenvolvimento e interações dos alunos incluindo a devolutivas dos pais, conforme ilustração a seguir.

FONTE: <http://caxias.pege.com.br/gestor/index.php>

Nas AULAS/FALTAS, o professor registra o nome do aluno, a necessidade educacional especial, e as atividades realizadas no dia, como segue a imagem a baixo:

FONTE: <http://caxias.pege.com.br/gestor/index.php>

Ao inserir o registro de aula, a equipe administrativa da escola faz a validação conforme as informações inseridas na plataforma.

O PLANEJAMENTO DA TURMA, no atendimento educacional especializado, tem uma estrutura diferenciada.

FONTE: <http://caxias.pege.com.br/gestor/index.php>

**FONTE:** <http://caxias.pege.com.br/gestor/index.php>

Essa estrutura solicita as seguintes informações: ano letivo, componente curricular, tipo de período (semanal, quinzenal, mensal, bimestral, semestral e anual), habilidades, ementa, objetivos, atividades diferenciadas, procedimentos metodológicos, recursos didáticos e equipamentos, critérios de avaliação, referências.

Nas HABILIDADES marca a opção que será trabalhada conforme o tipo de planejamento, sendo elas: Habilidades acadêmicas (Leitura, escrita, soletração, matemática, línguas, ciências, dentre outras); Habilidades da vida diária (Vestuário, aparência, organização de pertences pessoais, lidar com dinheiro, locomoção, dentre outros); Habilidades motoras/atividade física (Coordenação motora, equilíbrio, jogar bola, dentre outros); Habilidades sociais (Atitudes, comportamentos, dentre outros); Habilidades de recreação e lazer (Jogos, esportes, passeios, dentre outros)

Na EMENTA, descreve-se de forma clara os conteúdos a serem abordados com o aluno, público alvo da educação especial.

Nos OBJETIVOS, insere-se os objetos de conhecimentos e temas das aulas (conteúdos) que serão trabalhados.

Nas ATIVIDADES DIFERENCIADAS, é descrita as atividades que se pretende desenvolver com o aluno do AEE, no âmbito de adequação de material, Libras, Braille, Comunicação Aumentativa e Alternativa, Tecnologias

Assistivas, dentre outras atividades diferenciadas que contribuirão para o desempenho do aluno.

Nos PROCEDIMENTOS METOLÓGICOS, informa-se o plano de ação que será utilizado com o aluno no AEE.

Os RECURSOS DIDÁTICOS E EQUIPAMENTO, refere-se ao material que será produzido e utilizado com os alunos.

Nos CRITPERIOS DE AVALIAÇÃO, são observados o desempenho, as conquistas e os objetivos alcançados no AEE.

As REFERÊNCIAS, registra os referenciais bibliográficos utilizados na construção do plano de atendimento educacional especializado.

Ao se tratar da aba OCORRÊNCIA, registra-se situações como bullying, postura inadequada com o colega, não fez a tarefa de casa, não fez a tarefa na sala, dentre outras ocorrências. Registra-se a data e nas observações inseri o nome dos alunos envolvidos. Como ilustra a imagem:

**FONTE:** <http://caxias.pege.com.br/gestor/index.php>

Os professores do AEE devem se adequar as plataformas digitais, inclusive através do meio oficial que é a Plataforma PEGE, buscando manter o registro da rotina de atendimento aos alunos, cumprindo, na medida do possível, os planos individuais de desenvolvimento e, colaborando na eliminação de quaisquer barreiras de acessibilidade que possam existir nas interações entre escola, aluno e seus pares.

Tornando o acesso as informações sobre o acompanhamento dos alunos com necessidades educacionais especializada mais prático e bem acessível para a gestão escolar e a secretaria municipal de educação.

### OBJETIVO

Fornecer informações aos professores de atendimento educacional especializado com o intuito de auxiliá-los em suas ações pedagógicas no acompanhamento de cada aluno utilizando a plataforma educacional PEGE (Programa Estatístico e Gestor Escolar) módulo Professor Online

### METODOLOGIA

A metodologia desse artigo Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com enfoque descritivo sendo considerada pesquisa base com o intuito de discorrer a funcionalidade da plataforma PEGE como ferramentas utilizada no acompanhamento dos alunos com necessidades educacionais especializadas que são acompanhados pela equipe de atendimento educacional especializado – AEE, na escola.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação especial, enquanto modalidade de ensino e campo de conhecimento, deve se articular a todas as práticas da escola, com aporte de recursos, serviços e conhecimentos especializados para promover a inclusão.

Diante disso, a plataforma PEGE traz informações necessárias para o acompanhamento do aluno que tem a necessidade educacional especializada.

Observou-se que para os registros, inclusive, no que diz respeito a avaliação, o professor precisa da devolutiva dos pais, o que deixa bem nítida a participação da família no desenvolvimento de cada aluno.

### REFERÊNCIAS

INFATEC, Soluções Tecnológicas. Infatec Net. Disponível em: <<https://www.infatec.net.br/>> Acesso: 20 de dez. de 2022.

INFATEC, Soluções tecnológicas. MANUAL DE USO PLATAFORMA PEGE. 2020.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Educação inclusiva-Orientações pedagógicas. In: FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga. PANTOJA, Luísa de Marillac P. MANTOAN, Teresa Eglér (org.). Atendimento Educacional Especializado. – São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

PAULA, Ana Rita de. A hora e a vez da família em uma sociedade inclusiva. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.

SEMECT. Secretaria Municipal de Educação, Ciências e Tecnologia de Caxias / Maranhão. Disponível em: <<http://site.caxias.pege.com.br/>> Acesso 20 de dez. de 2022.