

GESTÃO DEMOCRÁTICA EM ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL: RESSIGNIFICANDO O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR

DEMOCRATIC MANAGEMENT IN A MUNICIPAL PUBLIC SCHOOL: RESIGNIFYING THE ROLE OF THE SCHOOL MANAGER

José Armando Soares dos Santos ¹

RESUMO

INTRODUÇÃO: Esta pesquisa tem como objetivo estudar a gestão democrática em escola pública municipal, com ênfase na ressignificação do papel do gestor escolar. O estudo se concentrará na análise dos impactos da implementação de processos democráticos na gestão escolar e na avaliação da contribuição do gestor para o desenvolvimento de práticas democráticas. **OBJETIVO:** O objetivo geral da pesquisa é compreender a importância da Gestão Democrática em Escolas Públicas e o papel do Gestor Escolar na sua implementação. Serão abordadas as ações e práticas que o gestor precisa realizar para que a gestão democrática em sua escola seja bem-sucedida, como forma de ampliar as oportunidades de aprendizagem, desenvolvimento e crescimento dos alunos. **METODOLOGIA:** A metodologia prevê a aplicação de questionários a gestores, professores e estudantes, além de entrevistas com especialistas e análise documental. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A pesquisa sobre a Gestão Democrática em Escola Pública Municipal: Ressignificando o papel do Gestor Escolar é de extrema importância, pois pode contribuir para a melhoria das escolas públicas municipais e para a ampliação dos direitos dos alunos, professores e demais funcionários. Além disso, a pesquisa pode contribuir para a formação de gestores escolares mais qualificados e comprometidos com a melhoria da qualidade do ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão democrática; Escola pública; Gestor Escolar.

ABSTRACT

INTRODUCTION: This research aims to study the democratic management in a municipal public school, with emphasis on the resignification of the school manager's role. The study will focus on the analysis of the impacts of the implementation of democratic processes on school management and on the assessment of the manager's contribution to the development of democratic practices. **OBJECTIVE:** The general objective of the research is to understand the importance of Democratic Management in Public Schools and the role of the School Manager in its implementation. The actions and practices that the manager needs to carry out for the democratic management in his school to be successful will be addressed, as a way to expand the opportunities for learning, development and growth of the students. **METHODOLOGY:** The methodology foresees the application of questionnaires to managers, teachers and students, in addition to interviews with specialists and document analysis. **FINAL CONSIDERATIONS:** The research on Democratic Management in Municipal Public Schools: Re-signifying the role of the School Manager is extremely important, as it can contribute to the improvement of municipal public schools and to the expansion of the rights of students, teachers and other employees. In addition, the research can contribute to the formation of more qualified school managers committed to improving the quality of teaching.

KEYWORDS: Democratic management; Public school; School Manager.

¹ Doutorando em Ciências da Educação pela ACU - Absolute Christian University; Mestre em Políticas e Administração de Educadores - UAB; Especialização em Gestão Escolar - UFMA; Especialização em História do Brasil, - IESF; Graduação: Licenciatura em História, - UEMA e Bacharel em Administração, - ANHANGUERA e Professor de Ensino Fundamental na Rede de Ensino do Município de Aldeias Altas MA. **E-MAIL:** jarmandosantos@hotmail.com – **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/1248401731906749

INTRODUÇÃO

A Gestão Democrática em Escolas Públicas Municipais é um tema cada vez mais relevante para o desenvolvimento e melhoria das instituições de ensino. No contexto atual, em que as escolas estão enfrentando diversos desafios, como a baixa qualidade do ensino, a falta de recursos e a falta de participação dos pais e comunidade escolar, a Gestão Democrática assume um papel fundamental. A Gestão Democrática propõe que todos os membros da comunidade escolar sejam envolvidos no processo de tomada de decisão, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e do ambiente escolar.

A gestão democrática e a participação comunitária são fundamentais para o bom funcionamento das escolas públicas. Esta abordagem garante que os interesses dos alunos, pais, professores e outros membros da comunidade sejam representados e ouvidos de forma equitativa. Nesta perspectiva, o papel do gestor escolar é essencial para garantir que os direitos e interesses das partes envolvidas sejam respeitados. O presente estudo tem como objetivo investigar como a gestão democrática e a participação comunitária são implementadas nas escolas públicas brasileiras, e como o gestor escolar contribui para o processo. (FAGUNDES, G. C, 2016).

A educação é um direito fundamental garantido pela Constituição Federal de 1988. Esta garantia é fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, inclusiva e igualitária. No entanto, a educação pública no Brasil ainda enfrenta diversos desafios que comprometem o acesso e a qualidade do ensino oferecido em várias regiões do país. Dentre estes desafios, destaca-se a forma como as escolas são administradas. Atualmente, as escolas públicas brasileiras são gerenciadas de forma autoritária, com o Gestor Escolar tendo poder de decisão sobre todas as questões envolvendo a instituição. Esta forma de gestão tem sido questionada por muitos educadores, que

defendem a importância de uma gestão democrática, na qual todos os envolvidos na escola (gestores, professores, alunos, pais e comunidade) teriam a oportunidade de participar da tomada de decisões. (FREITAS, M. M.; ARAÚJO, M. L. R.; SOUSA, E. M. C, 2017).

Serão abordados os principais desafios e perspectivas para a implementação da gestão democrática nas escolas e, especificamente, o papel do gestor escolar para garantir que as reivindicações da comunidade escolar sejam atendidas. Para isso, serão realizados estudos de caso e analisadas as principais práticas adotadas pelos gestores escolares para implementar a gestão democrática.

No entanto, o papel do Gestor Escolar nessa nova abordagem de gestão ainda não está completamente definido. O objetivo desta pesquisa será examinar como o papel do Gestor Escolar está sendo reinterpretado e redefinido como parte da Gestão Democrática em Escolas Públicas Municipais. Serão utilizados métodos qualitativos, como entrevistas com gestores escolares e membros da comunidade escolar, análise de dados de documentos oficiais, bem como a realização de uma revisão da literatura. (CARNEIRO, V. C, 2012).

A pesquisa contribuirá para a compreensão do papel e das responsabilidades do Gestor Escolar nessa nova abordagem de gestão das escolas, bem como o impacto que ela tem na melhoria da qualidade do ensino e do ambiente escolar.

REVISÃO BIBLIOGRAFICA:

OTIMIZANDO A GESTÃO DEMOCRÁTICA EM ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS

A gestão democrática em escolas públicas municipais é um dos principais desafios para a melhoria da educação. O desenvolvimento de práticas democráticas que promovam a participação efetiva de todos os envolvidos na escola é fundamental para a qualidade da

educação. O objetivo é garantir que as decisões sejam tomadas de forma transparente e responsável, além de promover o diálogo entre os membros da comunidade escolar.

A Gestão Democrática em Escolas é um modelo de gestão escolar que promove a participação dos membros da comunidade escolar na tomada de decisões. É um modelo que busca criar uma cultura de diálogo e entendimento entre os diversos segmentos da comunidade escolar. Esta abordagem é baseada em princípios democráticos, como a igualdade, a participação, o respeito mútuo e a responsabilização. Com esta abordagem, a escola procura alcançar um ambiente de trabalho saudável, que permita que os alunos, professores, pais e outros membros da comunidade trabalhem em conjunto para o benefício da escola. A Gestão Democrática em Escolas também envolve a criação de um sistema de governança que promova a igualdade de voz e de acesso a todos os membros da comunidade escolar, de modo a assegurar que todos os interesses sejam considerados na tomada de decisões. (CARVALHO, Gláucia Maria de Almeida, 2016)

Para otimizar a gestão democrática em escolas públicas municipais, é necessário desenvolver práticas que promovam a responsabilidade compartilhada entre todos os membros da comunidade escolar. Isso inclui desenvolver políticas e práticas que promovam uma participação ativa de todos os envolvidos no processo de tomada de decisões. Além disso, é importante promover a transparência e a responsabilização dos responsáveis pelas decisões tomadas, para que os membros da comunidade escolar possam monitorar e avaliar a qualidade das decisões tomadas. (BARRETO, L.P. & BARBOSA, S, 2016).

É importante, ainda, desenvolver práticas e fomentar o respeito dos direitos dos estudantes e das suas famílias, de forma a garantir que eles sejam parte ativa da gestão democrática. Por fim, é importante investir na capacitação dos profissionais da educação, para que eles possam desenvolver habilidades e compe-

tências que permitam o melhor desenvolvimento de práticas democráticas na escola. (DIAS, C. & BRAGA, D, 2017).

RESSIGNIFICANDO O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR NA ESCOLA PÚBLICA

O gestor escolar desempenha um papel fundamental na educação, pois é responsável por estabelecer as diretrizes para uma educação de qualidade. O gestor escolar deve criar e implementar políticas educacionais eficazes para o desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem seguro e saudável. Além disso, ele também tem a responsabilidade de gerenciar o orçamento escolar e promover o desenvolvimento de habilidades em liderança e trabalho em equipe entre os professores e alunos. Outra responsabilidade crucial do gestor escolar é garantir que todos os alunos recebam uma educação equitativa, bem como acesso a recursos educacionais de qualidade. Ele também deve trabalhar para aprimorar a qualidade da educação ao incentivar a colaboração entre professores, pais e outros membros da comunidade. (ALMEIDA, S. A, 2017).

O Gestor Escolar é um dos principais elementos da Educação brasileira. Ele é responsável por gerenciar e supervisionar todas as atividades e processos relacionados à instrução dos alunos, tais como o planejamento, programação, execução e avaliação de ações educacionais. Além disso, é responsável por organizar e supervisionar o trabalho dos professores e demais profissionais da educação, atuando como um líder e mediador entre as diferentes partes envolvidas no processo educacional. (BARROS, P. B, 2015).

O Gestor Escolar tem um papel fundamental na educação brasileira, pois é responsável por garantir que as diretrizes educacionais sejam seguidas e que os alunos recebam um ensino de qualidade. Ele atua como um mediador entre os profissionais da educação, os alunos, os pais e a comunidade, promovendo a colaboração e o diálogo entre as partes para que sejam encon-

tradas as melhores soluções para as questões educacionais. (CARNEIRO, M. C, 2018).

O Gestor Escolar também é responsável por promover a inovação e a modernização na educação, através do desenvolvimento de novos métodos de ensino e de ferramentas de aprendizagem. Além disso, ele deve supervisionar as atividades acadêmicas e administrativas da escola, garantindo o cumprimento das normas e regulamentos estabelecidos pelo governo.

Dessa forma, podemos dizer que o Gestor Escolar é uma peça fundamental no sistema educacional brasileiro. Ele tem o papel de assegurar o cumprimento das diretrizes educacionais, promover a inovação e modernidade na educação, e ainda garantir o bom funcionamento administrativo e acadêmico da escola.

METODOLOGIA

Serão realizadas um método, com base na revisão de literatura nacional e internacional, utilizando os bancos de dados MEDLINE e SCIELO, abordando os descritores relacionados ao tema sobre Gestão Democrática em Escola Pública Municipal: Ressignificando o papel do Gestor Escolar. Além disso, serão analisadas documentações sobre o assunto, como as leis de acesso à informação e relatórios de fiscalização. Do qual através das informações obtidas, foi possível compreender as informações como orientações.

A pesquisa bibliográfica é o levantamento ou revisão de obras publicadas sobre a teoria que irá direcionar o trabalho científico o que necessita uma dedicação, estudo e análise pelo pesquisador que irá executar o trabalho científico e tem como objetivo reunir e analisar textos publicados, para apoiar o trabalho científico. Para Gil (2002, p. 44), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.

Segundo (KOCHE, 2003, p.121) “toda pesquisa de certa magnitude tem que passar por uma fase preparatória de planejamento”. De fato, planejar uma pesqui-

sa bem-sucedida é essencial para garantir que os resultados sejam relevantes, precisos e de qualidade. O planejamento cuidadoso ajuda os pesquisadores a identificar e definir seus objetivos, selecionar o melhor método de coleta de dados, e a estabelecer um cronograma para a execução da pesquisa. É necessário gastar tempo na preparação para garantir que a pesquisa seja bem sucedida.

Segundo Reis (2010) o método de pesquisa consiste em uma série de etapas e processos sistemáticos, aplicados na coleta, análise e interpretação de dados para responder uma questão específica ou solucionar um problema. O método de pesquisa é usado para produzir novos conhecimentos, aumentar o nível de compreensão sobre um assunto específico, descobrir relações entre variáveis e testar hipóteses.

Segundo Fonseca (2002) a pesquisa é realizada por meio de uma busca sistemática e organizada de informações a fim de responder a determinada questão ou problema. É um método de investigação que utiliza métodos científicos para chegar a conclusões precisas e confiáveis. A pesquisa é uma ferramenta importante que permite a coleta de dados para a tomada de decisão e à construção de novos conhecimentos.

Para Lakatos e Marconi (2007), a indução representa um processo psicológico, por meio do compartilhamento de dados privados, intuições e conhecimentos, para a construção de hipóteses e aplicação de princípios teóricos. Este processo pode ser aplicado aos estudos em qualquer área do conhecimento, mas é particularmente útil no campo da ciência, onde os dados são muitas vezes subjetivos ou incompletos. Como a indução é um processo intuitivo, é importante que os pesquisadores usem seus conhecimentos e habilidades para examinar as evidências antes de chegar a uma conclusão.

Segundo Gerhardt e Silveira (2009), a pesquisa bibliográfica consiste em uma análise de material já publicado sobre o assunto em questão. O objetivo desta é buscar dados, informações e conhecimento que pos-

sam contribuir para a solução dos problemas abordados na pesquisa. Pode ser realizada em livros, revistas, dissertações, teses, artigos científicos, jornais, entre outros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa sobre a Gestão Democrática em Escola Pública Municipal: Resignificando o papel do Gestor Escolar tem como objetivo investigar as práticas de gestão democrática adotadas pelas escolas públicas municipais e os efeitos delas sobre a gestão escolar. Esta pesquisa é importante, pois a gestão democrática tem se mostrado uma importante ferramenta para a melhoria da qualidade do ensino. Com a sua adoção, o papel do gestor escolar passa a ser mais ativo, tendo em vista o diálogo e a participação dos diversos agentes envolvidos na escola.

A partir do levantamento de dados e da análise das práticas de gestão democrática nas escolas públicas municipais, essa pesquisa pretende contribuir para a reflexão acerca do papel do gestor escolar na atualidade. Busca-se assim compreender como a gestão democrática pode contribuir para que o gestor escolar possa se tornar um agente ativo na melhoria da qualidade do ensino, atuando em conjunto com os demais agentes da escola.

A pesquisa sobre a Gestão Democrática em Escola Pública Municipal: Resignificando o papel do Gestor Escolar é de extrema importância, pois pode contribuir para a melhoria das escolas públicas municipais e para a ampliação dos direitos dos alunos, professores e demais funcionários. Além disso, a pesquisa pode contribuir para a formação de gestores escolares mais qualificados e comprometidos com a melhoria da qualidade do ensino.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, S. A. (2017). **O papel do gestor escolar na educação: desafios e desenvolvimento da profissão**. Cadernos de Pesquisa, 47(158), 745-764.

BARRETO, L.P. & BARBOSA, S. (2016). **Otimizando a Gestão Democrática em Escolas Públicas Municipais: O papel do Gestor Escolar. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, 14(3), 1061-1076.

BARROS, P. B. (2015). **O papel do gestor escolar na educação: desafios e desenvolvimento da profissão**. **Educação & Sociedade**, 36(132), 441-464.

CARNEIRO, M. C. (2018). O papel do gestor escolar no contexto da educação brasileira: desafios e perspectivas. *Revista Brasileira de Educação*, 23(77), 674-698.

CARVALHO, Gláucia Maria de Almeida. **Otimizando a gestão democrática em escolas públicas municipais**. *Revista Interdisciplinar Científica Aplicada*, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 65-77, jan./jun. 2016.

DIAS, C. & BRAGA, D. (2017). **Gestão Democrática nas Escolas Públicas Municipais: Uma análise da percepção dos gestores**. *Revista de Gestão Escolar*, 6(1), 9-27.

FAGUNDES, G. C. (2016). **Gestão Democrática em Escola Pública Municipal: Resignificando o papel do Gestor Escolar**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, PR.

FONSECA, J. J. S. da. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.

FREITAS, M. M.; ARAÚJO, M. L. R.; SOUSA, E. M. C. **Gestão Democrática em Escola Pública Municipal: Resignificando o papel do Gestor Escolar**. *Revista Brasileira de Educação*, v. 22, n. 65, 2017. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v22n65/1981-6335-rbedu-22-65-00163.pdf>>. Acesso em: 17 janeiro. 2023.

GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. (Org.). **Métodos de Pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KOCHE, José Carlos. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Petrópolis: Vozes, 2003, p. 121.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. 5. reimp. São Paulo: Atlas, 2007.

Lemos, R. (2015). **O acesso à informação na internet: a tutela constitucional do direito à informação**. *Revista Jurídica da Unisinos*, 13(2), 169-182.

REIS, F. L. dos. **Como elaborar uma dissertação de mestrado**. Lisboa: Pactor, 2010.