

UM MUNDO DE POSSIBILIDADES: DESVENDANDO CAMINHOS E OPORTUNIDADES PARA O JOVEM DO ENSINO MÉDIO
A WORLD OF POSSIBILITIES: DISCOVERING PATHS AND OPPORTUNITIES FOR YOUNG PEOPLE IN HIGH SCHOOL

ISSN: 2595-8704. DOI: 10.29327/2323543.25.1-18

Alane Gomes de Albuquerque Nascimento ¹

Lucimar Barbosa Pereira Matos ²

RESUMO

INTRODUÇÃO: Se tratando da disciplina da base diversificada de Pós-Médio, a abordagem parte de um incentivo e apoio ao jovem da 3ª série do ensino médio para a construção do seu Projeto de Vida, colaborando com o seu ingresso do mundo do trabalho assim como o mundo que o aguarda fora da escola, oportunizando-o a refletir sobre a tomada de decisão, escolhas e expandir sua perspectiva sobre o mundo que o cerca. **OBJETIVO:** Incentivar o jovem na construção de caminhos que levem a uma visão de futuro, oportunizando-o para o sucesso e satisfação pessoal, profissional e financeira em meio às transformações do século XXI. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa com enfoque na pesquisa-ação, explorando a metodologia de êxito da escola cidadã integral do estado da Paraíba, criando espaços de diálogos e de socialização, levando o jovem a alcançar suas metas e objetivos traçados com responsabilidade para que seu Projeto de Vida seja sustentável e realizador. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Em avaliação aos dados encontrados foram identificados avanços relacionados aos resultados educacionais com vistas ao ingresso no ensino superior, com fomento ao protagonismo estudantil com ações preparatórias para as novas exigências de qualificações no mundo do trabalho. Dessa forma, a disciplina de pós-médio contribui conhecimentos sobre as diversas possibilidades e oportunidades de encarar o futuro.

PALAVRAS CHAVE: ensino médio; projeto de vida; mundo do trabalho.

ABSTRACT

INTRODUCTION: In the case of a diversified Post-Secondary course, the approach starts with encouragement and support for young people in the 3rd year of high school to build their Life Project, contributing to their entry into the world of work as well as the world that awaits him outside of school, giving him the opportunity to reflect on decision-making, choices and expand his perspective on the world around him. **OBJECTIVE:** To encourage young people to build paths that lead to a vision of the future, providing them with opportunities for success and personal, professional and financial satisfaction amidst the transformations of the 21st century. **METHODOLOGY:** This is qualitative research with a focus on action research, exploring the successful methodology of the integral citizen school in the state of Paraíba, creating spaces for dialogue and socialization, leading young people to achieve their set goals and objectives with responsibility so that your Life Project is sustainable and fulfilling. **FINAL CONSIDERATIONS:** In evaluating the data found, advances were identified related to educational results with a view to entering higher education, encouraging student protagonism with preparatory actions for the new qualification requirements in the world of work. In this way, the post-secondary course contributes knowledge about the different possibilities and opportunities to face the future.

KEYWORDS: high school; life project; world of work.

¹ Mestranda em Ciência da Educação pela ACU - Absolute Christian University. Especialista em Educação Matemática pela UEPB. Licenciatura em Matemática pela UEPB. Cursando Pedagogia EAD pela UEPB. Cursando Especialização EAD pela a Unicesumar. **E-MAIL:** alane.galb@gmail.com. **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/7878205822259113.

² Mestranda em Ciência da Educação pela ACU - Absolute Christian University. Especialista em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares pela UEPB. Especialista em Metodologia do Ensino de História e Geografia/UNINTER. Licenciatura em Geografia pela UVA. Licenciatura em Pedagogia pela UEPB. **E-MAIL:** lucimar.aroeriras@hotmail.com. Currículo Lattes: lattes.cnpq.br/8779651478886840

INTRODUÇÃO

Diante das constantes transformações ocorridas no século XXI, a educação e os educadores estão sempre se reinventando, nos últimos anos o cenário pandêmico exigiu mais do que o comum, novas maneiras de ensino, novas exigências de qualificações no mercado de trabalho, pessoas com decisões mais assertivas na tentativa de minimizar problemas emocionais decorrentes das escolhas mal tomadas ou está inserido no mercado de trabalho sem se pertencer e sem se sentir parte do mesmo. Dessa forma, a disciplina de Pós-Médio contribui com conhecimentos sobre as diversas possibilidades e oportunidades que jovem necessita para encarar o futuro.

Nessa perspectiva, a abordagem é fomentar aprendizagens baseadas no incentivo à construção de caminhos para apoiar o jovem na realização do seu Projeto de Vida a partir da disciplina de Pós-Médio da base diversificada do currículo. Sendo o Pós-Médio uma metodologia de êxito e o projeto de vida dos estudantes o eixo central da Escola Cidadã integral, conforme orientações do Instituto de Corresponsabilidade Educacional, (ICE,2016) e as Diretrizes Operacionais da Paraíba 2023, a Educação Interdimensional vem norteando a criação de espaços de diálogos e de socialização para que o jovem estabeleça metas para seu futuro.

No entanto, o ponto de partida deste estudo foi o Acolhimento Inicial realizado no início do ano letivo de 2023 e a intencionalidade do jovem ao refletir: Porque Projeto de Vida? Quais as contribuições que a disciplina de Pós-Médio pode trazer para ajudar o jovem com as inquietações em relação ao futuro e a tomar decisões mais assertivas? Por que devo construir meu projeto de vida?

Seguindo esses preceitos, a reflexão ocorre a partir da análise dos sonhos dos estudantes coletados e diante dos resultados via "Dashboard dos Sonhos". De posse dos sonhos, obteve-se um perfil, nesse caso o perfil

dos alunos das 3ª séries do Ensino Médio e diante das constatações, observou-se que havia um número considerável de jovens que sonham com uma vida pessoal e profissional, mas também se observou a existência de jovens que não tinham uma visão otimizada sobre o que pretendem alcançar diante dos desafios e transformações do século XXI.

Essa reflexão permite orientar jovens de diferentes classes sociais, com baixas expectativas em relação ao futuro, que precisam de inspiração e conhecimento para ampliar suas perspectivas de vida, e assim cultivar a autodescoberta, o encorajar para que sejam protagonistas na expansão de novos horizontes e percebam que só através da educação conseguirão alcançar e descobrir seus potenciais.

As dimensões norteadoras dessa pesquisa estão relacionadas aos resultados educacionais: acesso, permanência, aprendizagem e conclusão da Educação Básica com perspectiva de ingresso no Ensino Superior, Melhoria do Clima Escolar e Desenvolvimento do Protagonismo Estudantil. Nesse contexto, instruir os jovens na arte de visualizar seus sonhos e aspirações, bem como capacitar suas habilidades de tomada de decisão, são objetivos que a educação pode realizar.

Portanto, orientar os jovens na exploração de escolhas alinhadas com suas metas acadêmicas pode abrir portas para ampliar suas oportunidades profissionais. O ICE, em seu caderno "Metodologia de Êxito da Parte Diversificada do Currículo", destaca que o sentido do futuro é construído pela projeção que cada indivíduo realiza de si mesmo, ao incorporar elementos de sua história pessoal e do presente. Esse processo permite traçar caminhos para a realização de seus próprios desejos de atuação no mundo. Nessa perspectiva, o desejo não reflete uma ausência ou inadequação, mas é, antes, a expressão de uma sede criativa de buscar mais em si mesmo. (ICE, p.11, 2016)

A Base Nacional Comum Curricular, alinhada com as diretrizes do ICE, ao abordar o Projeto de Vida, busca guiar e respaldar professores e estudantes na

importância de reconhecer e valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais. A BNCC, incentiva a apropriação de conhecimentos e experiências que capacitam os indivíduos a compreender as complexidades do mundo do trabalho e a realizar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, promovendo liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Dessa forma, as bases para alcançar essa apropriação de conhecimento é pautada na interdisciplinaridade e corresponsabilidade, essenciais na formação do Projeto de Vida do Jovem. Esse processo envolve reflexão sobre tomada de decisões, escolhas e ampliação de perspectivas. A importância do diálogo e espaços de interação é ressaltada, incentivando os jovens a avaliarem estratégias eficazes para enriquecer sua visão de mundo. Destaca-se a compreensão da necessidade de valorizar o conhecimento, projetar sonhos, potencializar competências e assumir responsabilidade na formação como jovem autônomo, solidário e competente. A metodologia colaborativa proposta visa a emancipação social, abrangendo aspectos pessoais, escolares e futura vida profissional.

A escola desempenha um papel crucial ao garantir o acesso à educação e oferecer suporte para a permanência dos jovens, visando construir caminhos que permitam explorar oportunidades alinhadas com metas pessoais. Esse processo é orientado por valores como seriedade, compromisso e responsabilidade, buscando um futuro fundamentado no respeito e na valorização do indivíduo, alinhado ao que aponta Freire (2003, p. 47) “saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção”.

OBJETIVO

Incentivar o jovem na construção de caminhos que levem a uma visão de futuro , oportunizando-o para

o sucesso e satisfação pessoal, profissional e financeira em meio às transformações do século XXI.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa com enfoque na pesquisa-ação, coleta de dados, exploração da metodologia de êxito da escola cidadã integral do estado da Paraíba, criando espaços de diálogos e de socialização, levando o jovem a alcançar suas metas e objetivos traçados com responsabilidade para que seu Projeto de Vida seja sustentável e realizador.

O método tem como foco a pesquisa-ação-participação, com a colaboração dos jovens da 3ª série do Ensino Médio da Escola Cidadã Integral Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Carlos Pessoa Filho, localizada na cidade de Aroeiras-PB, para o enfrentamento dos desafios decorrentes das transformações do século XXI. Neste sentido, busca-se elevar o nível de conhecimento dos estudantes sobre os diversos caminhos que colaboram na incorporação de valores, no planejamento de metas e na reflexão do mundo de possibilidades, orientando-os para decisões mais assertivas com relação às suas escolhas tanto ainda no ensino médio, como no mundo que o aguarda fora da escola. Além de orientar e aprofundar a sua preparação, a partir da área escolhida por ele, tanto na perspectiva do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) como em outros itinerários, ou seja, a preocupação não está apenas em preparar o estudante para ingressar em um curso universitário, mas também para a vida, apoiando-o em qualquer caminho que ele decida seguir. O período analisado foi o ano letivo de 2023.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

TABELA 1: Coleta de dados do dashboard dos sonhos.

	INÍCIO DO ANO LETIVO 2023	FIM DO ANO LETIVO 2023
Quantidade de alunos com sonho Profissional	24	48
Quantidade de alunos Sem sonho Profissional	25	1

FONTE: Realizado pelos autores, 2024.

Conforme observamos na tabela em comparação aos dados do início e do final do ano letivo, houve aumento na perspectiva de possuir um sonho profissional. Para chegar a tais resultados foram criados ambientes e ações para auxiliar os jovens na construção de seus Projetos de Vida. A integração dos jovens nas atividades, palestras e dinâmicas foram estratégias para melhorar o clima escolar, além da socialização virtual e presencial, promovida para estimular seus potenciais contribuindo para o autoconhecimento.

Outra estratégia foi a criação de espaço para o diálogo e da troca de experiências entre professores e alunos, com exemplos de profissionais convidados de diferentes áreas compartilhando suas trajetórias e vivências motivadoras, ampliando conhecimentos e contribuindo para o desenvolvimento do protagonismo estudantil.

A interdisciplinaridade cumpriu papel importante com "aulões" e parcerias que contribuiram para enriquecer o aprendizado, especialmente na preparação para exames como o Enem.

Com o intuito de orientar os jovens para a vida além da escola, foram exploradas as potencialidades das tecnologias digitais da informação e comunicação, através da utilização de geotecnologias. Essa abordagem visou proporcionar aos estudantes uma nova maneira de compreender o mundo ao seu redor, permitindo-lhes conhecer as diversas possibilidades oferecidas para aqueles que concluem o ensino médio e buscam ingressar no ensino superior, facilitando a integração a essas transformações. A menção do uso de tecnologias digitais de informação e comunicação destaca-se como um estímulo para a troca de vivências e experiências.

Em avaliação aos dados encontrados foram identificados avanços relacionados aos resultados educacionais com 98% de aprovação em 2023, garantindo o acesso e à permanência bem como a conclusão da educação básica, com vistas ao ingresso ao ensino superior, identificados e mensurados com 100% das inscrições realizadas para o Enem 2023, acredita-se atingir êxito no resultado da avaliação externa do Saeb, a qual irá resultar no Ideb 2023, uma vez que de fato o protagonismo estudantil foi desenvolvido com as ações, logo o aluno se sente pertencente e corresponsável pelos resultados da escola, se esforçando e dando seu máximo além de se sentir preparado para as novas exigências de qualificações no mercado de trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola e o professor são o elo para acompanhar os estudantes na construção de caminhos para alcançarem seus Projetos de Vida, pois como afirma Moran (2000): *"são um poço inesgotável de descobertas"*, portanto, para alcançar os objetivos é necessário fomentar conhecimentos, reflexões que atendam aos anseios, desejos, e perspectivas em relação ao futuro dos jovens, contribuindo com o amadurecimento de suas possíveis escolhas e projetos.

Portanto, as ferramentas e metodologias incorporadas permitiram aos jovens uma visão de futuro, incorporando valores, traçando metas e conhecendo parte do mundo de possibilidades, oportunizando-o para o sucesso e satisfação pessoal, profissional e financeira em meio às transformações do século XXI.

Sendo assim, as estratégias utilizadas contribuíram na formação de jovens com decisões mais assertivas na tentativa de minimizar problemas emocionais decorrentes das escolhas mal tomadas ou por estarem inseridos no mercado de trabalho sem se pertencer e sem se sentir parte do mesmo. Dessa forma, a disciplina de pós-médio contribui com conhecimentos

sobre as diversas possibilidades e oportunidades de encarar o futuro.

REFERÊNCIAS

ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6023: **Informação e Documentação** - Referências - Elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Base **Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº9394, de 20 de dezembro de 1996.

PARAÍBA. Secretaria de Educação. 2023. **Diretrizes Para o Funcionamento das Escolas Cidadãs Integrais, Escolas Cidadãs Integrais Técnicas e Escolas Cidadãs Integrais Socioeducativas da Paraíba**. Disponível em: www.paraiba.gov.br. Acesso em 12 de abril de 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia - saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2003, p 47.

ICE. **Metodologia de Êxito da Parte Diversificada do Currículo**. Componentes Curriculares. Ensino Médio. 2a ed. Pernambuco, 2016.

MORAN, J.M et. Al. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 6o Ed.Campinas; Papirus; 2000.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. ed. Campinas, SP: Papirus, 2014, p. 25-26.