

IMPACTOS DA FORMAÇÃO DOCENTE EM PRESIDENTE SARNEY, MARANHÃO IMPACTS OF TEACHER TRAINING IN PRESIDENTE SARNEY, MARANHÃO

ISSN: 2595-8704. DOI: 10.29327/2323543.26.1-27

Jeane Pimenta Amorim ¹
Marcio Hélio Cardoso Silva ²
Iracyran de Assunção Corrêa Conde ³

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais na rede municipal de ensino de Presidente Sarney, com o objetivo de compreender as percepções dos professores, gestores educacionais e outros profissionais da área. A pesquisa utilizou-se, entrevistas e questionários aplicados aos docentes e gestores. Identificaram-se os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação continuada, destacando a falta de motivação, interesse e tempo como fatores críticos. Esses desafios impactam diretamente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na formação nas atividades escolares e, conseqüentemente, o desenvolvimento dos alunos. A pesquisa revelou uma influência positiva da formação continuada nos resultados educacionais, especialmente quando direcionada para avaliações de nível nacional, estadual e municipal, como o SAEB. Experiências bem-sucedidas evidenciam a importância de programas específicos e estratégicos para melhorar o desempenho dos alunos. Foi identificada uma correlação entre a participação dos professores em programas de formação continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. Dados mostram que professores engajados e atualizados contribuem significativamente para a melhoria do aprendizado dos alunos, refletindo positivamente nos resultados educacionais. Recomenda-se a valorização dos professores, a realização de formações mais frequentes e a integração da teoria com a prática pedagógica. A formação docente continuada é essencial para a qualidade do ensino e o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Docente. Resultados Educacionais. Políticas Educacionais.

ABSTRACT

This article aims to analyze the relationship between continuing teacher training and educational results in the municipal education network of Presidente Sarney, with the aim of understanding the perceptions of teachers, educational managers and other professionals in the field. The research uses interviews and questionnaires applied to teachers and managers. The main challenges faced by teachers in relation to continuing education were identified, highlighting the lack of motivation, interest and time as critical factors. These challenges directly impact the practical application of the knowledge acquired during training in school activities and, consequently, the development of students. The research revealed a positive influence of continuing education on educational results, especially when directed to national, state and municipal level assessments, such as the SAEB. Successful experiences highlight the importance of specific and strategic programs to improve student performance. A correlation was identified between teachers' participation in continuing education programs and students' performance on standardized exams. Data shows that engaged and up-to-date teachers contribute significantly to improving student learning, positively reflecting on educational results. It is recommended that teachers be valued, more frequent training and the integration of theory with pedagogical practice. Continuing teacher training is essential for the quality of teaching and the development of more effective educational policies.

KEYWORDS: Teacher Training. Educational Results. Educational Policies.

¹ Mestranda em Ciências da Educação - Escola Superior de Ensino João de Deus. Especialista em: Gestão e Supervisão Pedagógica pela Faculdade Maranhense; Metodologia do Ensino de História pela Faculdade Metropolitana. Graduada em Licenciatura em Ciências Humanas habilitação em História pela Universidade Federal do Maranhão. **E-MAIL:** pimentajeane7@gmail.com

² Mestrando em Ciências da Educação pela Escola Superior de Educação João De Deus. Especialista em: Gestão Escolar; Ética e Política pelo IESMA; MBA em Administração pela PUC/RS. Graduado em Filosofia e Teologia pelo IESMA. **E-MAIL:** mheliocsilva@gmail.com

³ Mestranda em Ciências da Educação. Graduada em Pedagogia – FAL. Graduada em História – Faculdade Estácio. Bacharel em Serviço Social – FAR. Especialista em: Supervisão, Gestão e Planejamento Educacional – IESF; Psicopedagogia Clínica e Institucional – UNIASSELVI. **E-MAIL:** iracyranc@gmail.com

INTRODUÇÃO

A formação docente continuada é um tema de grande relevância no contexto educacional brasileiro, especialmente considerando os desafios enfrentados pela educação pública em regiões desfavorecidas, como o município de Presidente Sarney, no estado do Maranhão. A formação dos professores é um dos principais pilares para a melhoria da qualidade do ensino, conforme preconizado pelas leis educacionais do país, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE).

De acordo com a LDB (Lei nº 9.394/96), a formação continuada dos profissionais da educação é um direito e uma necessidade para o exercício da profissão docente. Além disso, o PNE (Lei nº 13.005/14) estabelece metas e estratégias para a valorização dos profissionais da educação, incluindo a garantia de formação continuada e de condições adequadas de trabalho.

Neste contexto, a presente pesquisa tem como tema central o "Impacto da Formação Docente Continuada em Presidente Sarney". Este tema é de suma importância dentro do campo de estudo da educação, pois visa investigar como a formação continuada dos professores influencia diretamente os resultados educacionais das escolas públicas em uma região com desafios socioeconômicos e educacionais significativos.

A relevância desse tema reside na necessidade de compreender melhor como as políticas educacionais, respaldadas pelas leis vigentes, têm sido implementadas na prática e como têm influenciado efetivamente a qualidade da educação em Presidente Sarney. Além disso, a pesquisa visa preencher lacunas no conhecimento existente, fornecendo informações valiosas sobre a eficácia da formação docente continuada e sua relação com os resultados educacionais, especialmente em contextos desafiadores como o do município em questão.

Estudos anteriores sobre formação docente continuada destacam a importância dessa prática para o

desenvolvimento profissional dos professores e para a melhoria da qualidade do ensino. Autores como Marcelo (2009) e Esteban (2011) ressaltam que a formação continuada proporciona oportunidades de reflexão sobre práticas pedagógicas, atualização em relação às novas demandas educacionais e desenvolvimento de habilidades necessárias para enfrentar os desafios contemporâneos da educação.

No entanto, apesar da importância reconhecida da formação docente continuada, ainda existem lacunas na compreensão de como essa prática se traduz em melhorias concretas nos resultados educacionais, especialmente em contextos socioeconômicos desfavorecidos como o de Presidente Sarney.

Diante disso, a pesquisa busca preencher essa lacuna investigando empiricamente o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais do ensino fundamental - anos iniciais em Presidente Sarney. Os resultados deste estudo poderão fornecer subsídios importantes para o desenvolvimento de estratégias direcionadas para a melhoria do ensino público na região e além.

A metodologia utilizada nesta pesquisa inclui uma revisão bibliográfica detalhada, análise de documentos educacionais, entrevistas com professores e gestores escolares, coleta e análise de dados quantitativos sobre os resultados educacionais das escolas públicas de Presidente Sarney. Os principais resultados indicam uma relação significativa entre a formação docente continuada e o desempenho dos alunos, destacando a importância de investimentos nessa área para a melhoria da qualidade da educação na região.

Essa contextualização aborda a importância da pesquisa, sua relevância para o campo acadêmico e políticas públicas educacionais, além de apresentar uma breve revisão da literatura e a identificação das lacunas no conhecimento existente que justificam a realização da pesquisa.

JUSTIFICATIVA

A educação é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento social, econômico e cultural de um país. No Brasil, a busca pela melhoria da qualidade do ensino público tem sido uma preocupação constante, refletida em diversas legislações e políticas educacionais ao longo das últimas décadas. Nesse contexto, a formação docente continuada emerge como um elemento essencial para promover avanços significativos na educação, especialmente em regiões desafiadoras como Presidente Sarney, no estado do Maranhão.

As leis educacionais brasileiras, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, e o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, destacam a importância da formação continuada dos professores como um dos principais fatores para a melhoria da qualidade do ensino. Essas legislações estabelecem diretrizes e metas para a formação de professores, visando garantir que estes estejam qualificados e atualizados para enfrentar os desafios do contexto educacional contemporâneo.

Portanto, sua justificativa no âmbito acadêmico, esta pesquisa contribuirá para o desenvolvimento do conhecimento científico no campo da educação, fornecendo informações importantes sobre a relação entre formação docente e resultados educacionais em um contexto específico. Autores como Tardif (2002) destacam a importância de estudos empíricos que investigam a prática pedagógica e sua relação com o desempenho dos alunos, fornecendo uma base sólida para a reflexão teórica e o desenvolvimento de novas abordagens de formação de professores.

Do ponto de vista das políticas públicas, esta pesquisa pode fornecer informações essenciais para o planejamento e implementação de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências. Autores como Fullan (2007) destacam a importância de políticas educacionais informadas por pesquisas sólidas, capazes

de promover mudanças significativas no sistema educacional.

Além disso, esta pesquisa aborda questões importantes relacionadas à equidade educacional, desenvolvimento profissional dos professores e qualidade da educação em regiões desfavorecidas, como o Maranhão. Ao fornecer pontos sobre como promover melhores práticas de formação docente em contextos desafiadores, a pesquisa pode contribuir para a redução das disparidades educacionais e sociais no país.

Por fim, a pesquisa também pode ter implicações práticas para a comunidade escolar de Presidente Sarney, fornecendo informações que podem ajudar os educadores locais a melhorar suas práticas pedagógicas e aprimorar os resultados educacionais dos alunos.

IMPORTÂNCIA SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA

A reflexão sobre a prática pedagógica é um componente essencial da formação docente continuada, pois desencadeia um processo de aprendizagem significativa e contínua para os professores. Essas práticas são fundamentais para que os educadores desenvolvam uma compreensão crítica e aprofundada de suas práticas pedagógicas, identificando sucessos, desafios e áreas de melhoria em sua atuação profissional.

Isso envolve uma análise cuidadosa e deliberada das experiências vivenciadas em sala de aula, com o objetivo de compreender melhor o impacto de suas ações no processo de ensino e aprendizagem. Através dessa reflexão, os professores podem identificar práticas eficazes, bem como áreas que necessitam de aprimoramento. Segundo Tardif (2004; 2011), os saberes experienciais dos professores são resultado de um processo de construção individual, mas, ao mesmo tempo, são compartilhados e legitimados por meio de processos de socialização profissional.

A reflexão sobre a prática é um componente essencial da formação docente continuada, pois

desencadeia um processo de aprendizagem significativa e contínua para os professores. Essa prática, popularizada por Schön (1987), é fundamental para que os educadores desenvolvam uma compreensão crítica e aprofundada de sua prática pedagógica, identificando sucessos, desafios e áreas de melhoria em sua atuação profissional.

Segundo Schön (1987) define a reflexão sobre a prática como a capacidade de os professores "pensarem sobre o que estão fazendo enquanto estão fazendo isso" (p. 3). Isso envolve uma análise cuidadosa e deliberada das experiências vivenciadas em sala de aula, com o objetivo de compreender melhor o impacto de suas ações no processo de ensino e aprendizagem. Através dessa reflexão, os professores podem identificar práticas eficazes, bem como áreas que necessitam de aprimoramento.

A importância da reflexão sobre a prática reside no fato de que ela promove uma aprendizagem profunda e significativa. Conforme Dewey (1933) argumenta, "a reflexão é o processo pelo qual a experiência é transformada em aprendizado significativo" (p. 9). Ao refletir sobre suas práticas pedagógicas, os professores têm a oportunidade de conectar teoria e prática, integrando novos conhecimentos e experiências em seu repertório profissional.

A importância da reflexão sobre a prática pedagógica reside no fato de que ela promove uma aprendizagem profunda e significativa. Ao refletir sobre as devidas práticas, os professores têm a oportunidade de conectar teoria e prática, integrando novos conhecimentos e experiências em seu repertório profissional. "Refletir sobre a prática educacional, mediante a análise da realidade do ensino, da leitura pausada, da troca de experiências. Estruturas que tornem possível a compreensão, a interpretação e a intervenção sobre a prática" (IMBERNÓN, 2010, p.43)

Outro aspecto importante da reflexão sobre a prática é sua capacidade de promover o desenvolvimento profissional contínuo dos professores. Ao adotar uma postura reflexiva, os professores estão constantemente

se desafiando a buscar novas maneiras de ensinar e aprender, contribuindo para sua própria evolução profissional.

Nesse sentido, a reflexão sobre a prática desempenha um papel fundamental na formação docente continuada, proporcionando aos professores uma oportunidade contínua de aprendizado e desenvolvimento. Ao promover uma abordagem crítica, significativa e orientada para a ação, essa prática capacita os professores a aprimorarem suas habilidades e conhecimentos, melhorando assim a qualidade de sua prática pedagógica e o sucesso educacional de seus alunos.

O desenvolvimento profissional dos professores abrange diversas dimensões que se entrelaçam para promover uma prática pedagógica eficaz e de qualidade. Estas dimensões incluem não apenas o aprimoramento do conhecimento pedagógico, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas e a construção de crenças e valores profissionais que orientam a ação do educador em sala de aula. Neste contexto, é fundamental explorar cada uma dessas dimensões e como contribuem para o crescimento e desenvolvimento contínuo dos professores. Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2017) "as políticas educacionais e as diretrizes organizacionais são portadoras de intencionalidades, ideias, valores, atitudes e práticas que vão influenciando as escolas e seus profissionais na configuração das práticas formativas dos educandos".

Além do conhecimento pedagógico e das habilidades práticas, e valores profissionais dos professores contribuem no desenvolvimento de sua identidade profissional e na orientação de suas práticas pedagógicas. Por exemplo, um professor que valoriza a diversidade cultural pode adotar práticas inclusivas e diferenciadas em sua sala de aula, enquanto um professor que acredita na importância da autonomia do aluno pode dar ênfase à aprendizagem autodirigida e à participação ativa dos estudantes

Por tanto, o desenvolvimento profissional dos professores é um processo multifacetado que abrange diversas dimensões, incluindo o aprimoramento do conhecimento pedagógico, o desenvolvimento de habilidades práticas e a construção de crenças e valores profissionais. Ao investir nessas dimensões e promover oportunidades significativas de aprendizado e crescimento, as escolas podem fortalecer a capacidade dos professores de proporcionar uma educação de qualidade e promover o sucesso dos alunos.

PRÁTICAS REFLEXIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A incorporação de práticas reflexivas na formação docente possui um papel significativo no desenvolvimento profissional dos professores, permitindo-lhes examinar criticamente suas próprias experiências, identificar áreas de melhoria e tomar decisões informadas para aprimorar sua prática pedagógica.

Há uma variedade de estratégias que podem ser empregadas para promover a reflexão crítica entre os professores e integrar práticas reflexivas na formação docente. Uma abordagem comum é o uso de diários reflexivos, nos quais os professores registram regularmente suas experiências, observações e reflexões sobre a prática pedagógica.

Além dos diários reflexivos, os grupos de discussão também podem ser uma ferramenta poderosa para promover a reflexão crítica entre os professores. Esses grupos oferecem um ambiente colaborativo e de apoio onde os professores podem compartilhar experiências, discutir desafios e explorar diferentes perspectivas sobre questões relacionadas à prática pedagógica (Bolton, 2010). Através do diálogo e da troca de ideias, os professores podem expandir sua compreensão e construir conhecimento coletivo sobre práticas eficazes.

Nesse sentido, as práticas reflexivas na formação docente atuam como uma forma de desenvolvimento

profissional dos professores, permitindo-lhes examinar criticamente suas próprias experiências, identificar áreas de melhoria e tomar decisões informadas para aprimorar sua prática pedagógica. Segundo Silva Júnior (2015, p. 133) que “Se, efetivamente, pretendemos revolucionar precisamos estar conscientes e convictos da exaustão histórica das formas de análise e dos processos de intervenção até aqui utilizados no tratamento da situação social que nos desafia com sua inoperância e sua petrificação”.

Portanto, as práticas reflexivas na formação docente são essenciais para o desenvolvimento profissional dos professores, proporcionando-lhes meios de examinar criticamente suas práticas, aprender com suas experiências e crescer como educadores. Ao integrar reflexão em todas as etapas da formação docente, podemos promover uma cultura de aprendizagem contínua e melhoria profissional, resultando em benefícios significativos para os professores e seus alunos.

TEORIA DA APRENDIZAGEM CONTÍNUA E SEU PAPEL NA FORMAÇÃO DOCENTE

A teoria da aprendizagem contínua desempenha um papel importante na formação docente, fornecendo fundamentos sólidos para a compreensão do processo de desenvolvimento profissional dos professores ao longo de suas carreiras. Esta teoria reconhece que a aprendizagem não se limita ao período inicial de formação, mas é um processo contínuo e dinâmico que ocorre ao longo de toda a vida profissional do docente. Neste contexto, é fundamental explorar como essa teoria influencia e orienta a formação docente continuada.

De acordo com Knowles (1980), um dos principais teóricos da aprendizagem adulta, a aprendizagem contínua é caracterizada pela autodireção e pela motivação intrínseca do indivíduo em buscar conhecimento relevante para suas necessidades e interesses pessoais e profissionais. Nessa perspectiva, os

professores são vistos como aprendizes ativos, responsáveis por direcionar sua própria aprendizagem e buscar oportunidades de desenvolvimento que contribuam para sua prática pedagógica.

A teoria da aprendizagem contínua enfatiza a importância da reflexão como um componente essencial do processo de aprendizagem dos professores. Schön (1987) destaca que a reflexão na ação e a reflexão sobre a ação são estratégias fundamentais que permitem aos professores analisarem criticamente sua prática, identificar áreas de melhoria e desenvolver soluções criativas para os desafios enfrentados em sala de aula. Nesse sentido, a formação docente continuada deve proporcionar espaços e oportunidades para os professores refletirem sobre suas experiências e práticas, promovendo um ciclo contínuo de aprendizagem e aprimoramento profissional.

Além disso, a teoria da aprendizagem contínua destaca a importância da colaboração e do compartilhamento de experiências entre os professores como uma estratégia eficaz para o desenvolvimento profissional. Vygotsky (1978) enfatiza o papel do ambiente social e da interação com os pares no processo de aprendizagem, defendendo que a colaboração entre professores pode enriquecer suas práticas pedagógicas e ampliar suas perspectivas sobre o ensino e a aprendizagem. Portanto, a formação docente continuada deve incentivar a criação de comunidades de prática, onde os professores possam colaborar, trocar ideias e compartilhar recursos para enriquecer sua prática profissional.

Em resumo, a teoria da aprendizagem contínua desempenha um papel fundamental na formação docente continuada, fornecendo uma base conceitual sólida para o desenvolvimento profissional dos professores ao longo de suas carreiras. Ao reconhecer a importância da autodireção, da reflexão e da colaboração na aprendizagem dos professores, essa teoria orienta a concepção e implementação de programas de formação

que promovam uma abordagem centrada no professor, contextualizada e colaborativa.

CARACTERÍSTICAS DAS COMUNIDADES RURAIS E URBANAS DESFAVORECIDAS EM TERMOS DE INFRAESTRUTURA ACESSO A RECURSOS E CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS

Compreender as características das comunidades rurais e urbanas desfavorecidas é essencial para a formulação de políticas educacionais eficazes que abordem suas necessidades específicas. Tanto em áreas rurais quanto urbanas, a infraestrutura precária, o acesso limitado a recursos e as condições socioeconômicas desfavoráveis têm um impacto significativo na qualidade da educação e no bem-estar dos moradores.

As comunidades rurais desfavorecidas muitas vezes enfrentam desafios significativos em termos de infraestrutura básica, como estradas precárias, falta de eletricidade e acesso limitado à água potável (World Bank, 2016). Além disso, as escolas rurais geralmente têm estruturas físicas inadequadas, com salas de aula superlotadas, falta de equipamentos básicos e poucos recursos didáticos disponíveis (UNESCO, 2016). Essa falta de infraestrutura adequada afeta diretamente a qualidade da educação oferecida nessas comunidades, dificultando o acesso dos alunos a um ambiente de aprendizagem seguro e estimulante.

Nas comunidades urbanas desfavorecidas, a situação da infraestrutura pode variar, mas também enfrentam problemas significativos. Bairros carentes de recursos muitas vezes têm acesso limitado a serviços básicos, como saneamento adequado, coleta de lixo e transporte público eficiente (World Bank, 2018). Além disso, as escolas urbanas nessas áreas enfrentam desafios semelhantes às escolas rurais, como salas de aula superlotadas, falta de materiais didáticos e instalações inadequadas (UNESCO, 2016). Isso resulta em condições desfavoráveis para o ensino e a aprendizagem,

afetando negativamente o desempenho acadêmico dos alunos e a qualidade geral da educação.

O acesso a recursos educacionais também é uma preocupação nessas comunidades. Nas áreas rurais, a falta de bibliotecas, laboratórios e materiais didáticos adequados pode limitar as oportunidades de aprendizagem dos alunos (UNESCO, 2016). Nas comunidades urbanas desfavorecidas, embora o acesso a recursos educacionais possa ser mais amplo em termos de bibliotecas e centros culturais, a qualidade desses recursos pode ser comprometida devido à falta de investimento e manutenção adequados (UNESCO, 2016). Além disso, muitas vezes há uma escassez de professores qualificados e treinados nessas áreas, o que pode afetar negativamente a qualidade do ensino.

As condições socioeconômicas também diferem entre comunidades rurais e urbanas desfavorecidas. Nas áreas rurais, a pobreza geralmente está relacionada à falta de oportunidades de emprego e ao acesso limitado a serviços básicos, como saúde e educação (World Bank, 2016). Isso pode resultar em altos níveis de evasão escolar e baixo desempenho acadêmico entre os alunos.

Nas comunidades urbanas desfavorecidas, a pobreza está frequentemente associada à marginalização social, discriminação e desigualdade de oportunidades (World Bank, 2018). Isso pode afetar o acesso à educação de qualidade, especialmente para grupos marginalizados, como crianças de famílias de baixa renda, minorias étnicas e refugiados.

Os professores que atuam em comunidades desfavorecidas enfrentam uma série de desafios específicos decorrentes das condições socioeconômicas e educacionais dessas áreas. Esses desafios afetam não apenas o bem-estar dos professores, mas também a qualidade do ensino e a aprendizagem dos alunos. Neste contexto, é fundamental compreender esses desafios e buscar estratégias eficazes de apoio aos educadores que trabalham nessas comunidades.

Professores em comunidades desfavorecidas frequentemente lidam com alunos que enfrentam uma

série de desafios de aprendizagem, incluindo deficiências de aprendizagem, problemas de comportamento e dificuldades socioemocionais (Gatti, 2011). Além disso, a diversidade cultural e étnica nessas comunidades pode tornar o processo de ensino e aprendizagem ainda mais complexos, exigindo dos professores uma abordagem pedagógica diferenciada e sensível às necessidades individuais dos alunos (Marcelo, 2009).

O baixo envolvimento dos pais e da comunidade na educação escolar é outro desafio enfrentado pelos professores nessas comunidades. Muitas vezes, devido a questões socioeconômicas, os pais têm pouco tempo ou recursos para se envolver ativamente na educação de seus filhos, o que pode impactar negativamente o desempenho acadêmico dos alunos (Pimenta, 2005). Além disso, a falta de apoio da comunidade pode dificultar a implementação de iniciativas educacionais eficazes e o estabelecimento de parcerias escola-família-comunidade.

O contexto socioeconômico tem impacto na qualidade da educação oferecida nas escolas de comunidades desfavorecidas. Fatores como pobreza, desigualdades no desempenho acadêmico dos alunos e no funcionamento das escolas. Este item explora o impacto desses fatores no contexto educacional, destacando os desafios enfrentados pelas escolas e os alunos, bem como as possíveis estratégias para superá-los.

Além disso, a desigualdade social exacerbada nessas comunidades pode criar disparidades significativas no acesso a recursos educacionais e oportunidades de aprendizagem. Os alunos de famílias mais abastadas têm maior probabilidade de frequentar escolas de melhor qualidade e receber apoio adicional em casa, enquanto aqueles de origens socioeconômicas mais baixas enfrentam obstáculos adicionais para alcançar o sucesso acadêmico (Reay, 2016).

IMPACTO DO CONTEXTO SOCIOECONÔMICO NA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO OFERECIDA NAS ESCOLAS DESSAS COMUNIDADES

O contexto socioeconômico tem impacto na qualidade da educação oferecida nas escolas de comunidades desfavorecidas. Fatores como pobreza, desigualdade social, falta de acesso a serviços básicos e condições precárias de vida têm um impacto significativo no desempenho acadêmico dos alunos e no funcionamento das escolas. Este item explora o impacto desses fatores no contexto educacional, destacando os desafios enfrentados pelas escolas e os alunos, bem como as possíveis estratégias para superá-los.

A pobreza é um dos principais determinantes do desempenho acadêmico dos alunos em comunidades desfavorecidas (Reay, 2016). As condições de vida precárias associadas à pobreza, como moradia inadequada, falta de acesso à alimentação adequada e serviços de saúde precários, podem afetar negativamente o desenvolvimento físico e cognitivo das crianças, prejudicando assim seu desempenho escolar (Bradley & Corwyn, 2002).

Além disso, a desigualdade social exacerbada nessas comunidades pode criar disparidades significativas no acesso a recursos educacionais e oportunidades de aprendizagem. Os alunos de famílias mais abastadas têm maior probabilidade de frequentar escolas de melhor qualidade e receber apoio adicional em casa, enquanto aqueles de origens socioeconômicas mais baixas enfrentam obstáculos adicionais para alcançar o sucesso acadêmico (Reay, 2016).

A falta de infraestrutura adequada nas escolas dessas comunidades também impacta negativamente a qualidade da educação. Muitas vezes, essas escolas enfrentam problemas como salas de aula superlotadas, falta de equipamentos e materiais didáticos, e instalações físicas inadequadas (Freire, 1970). Isso pode dificultar o processo de ensino e aprendizagem,

limitando as oportunidades de os alunos desenvolverem todo o seu potencial acadêmico.

As condições socioemocionais dos alunos também são afetadas pelo contexto socioeconômico em que vivem. Muitos alunos em comunidades desfavorecidas enfrentam situações de estresse, violência doméstica, insegurança alimentar e falta de apoio familiar adequado (Bradley & Corwyn, 2002). Esses fatores podem impactar sua capacidade de concentração, motivação e autoestima, afetando assim seu desempenho escolar e bem-estar geral.

Os professores que trabalham nessas comunidades enfrentam desafios significativos para atender às necessidades diversificadas de seus alunos e proporcionar uma educação de qualidade. Eles muitas vezes precisam lidar com turmas superlotadas, falta de recursos didáticos, alunos com dificuldades de aprendizagem e problemas comportamentais, além de lidar com suas próprias condições de trabalho precárias (Freire, 1970).

Para superar os desafios associados ao contexto socioeconômico desfavorável, é fundamental implementar estratégias eficazes a nível escolar, comunitário e governamental. Isso pode incluir a alocação de recursos adicionais para escolas em áreas carentes, o desenvolvimento de programas de suporte socioemocional para alunos e famílias, o fortalecimento das parcerias entre escola, família e comunidade, e o investimento em formação e suporte para professores (Reay, 2016).

O contexto socioeconômico exerce uma influência significativa na qualidade da educação oferecida nas escolas de comunidades desfavorecidas. Para promover uma educação de qualidade e equitativa nessas áreas, é necessário abordar de forma abrangente os fatores socioeconômicos que afetam o desempenho acadêmico dos alunos e o funcionamento das escolas, implementando estratégias eficazes de apoio e desenvolvimento educacional.

BOAS PRÁTICAS E INICIATIVAS BEM-SUCEDIDAS

Apesar dos desafios enfrentados, há exemplos inspiradores de programas e iniciativas bem-sucedidas de formação docente em contextos desfavorecidos. Essas práticas exemplares destacam estratégias eficazes para superar as barreiras à formação docente continuada e ressaltam o papel essencial das parcerias entre instituições educacionais, organizações da sociedade civil e poder público no apoio à formação docente nessas comunidades.

Um exemplo de programa bem-sucedido em Presidente Sarney é a parceria com Instituições educacionais trazendo para essas comunidades a oportunidade de estarem buscando novos conhecimentos e se capacitando através dos cursos de Pedagogia, pós-graduação e mestrado. Todos os professores que não tinha uma graduação. Além disso, os professores recebem formação continuada a cada bimestre, dessa forma o trocam experiência e participam de workshops, seminários, rodas de conversas e assim estão em constante aprendizado, buscando melhorar suas práticas pedagógicas e consequentemente os resultados educacionais.

O futuro da formação docente em contextos desfavorecidos é permeado por desafios significativos, mas também oferece oportunidades para mudanças positivas e transformadoras. Como observado por Hargreaves (2003, p. 45), "o desenvolvimento profissional dos professores é um processo contínuo e dinâmico que deve se adaptar às necessidades e realidades em constante evolução das comunidades educacionais". Portanto, é fundamental adotar uma abordagem flexível e adaptável para enfrentar os desafios emergentes e aproveitar as oportunidades disponíveis.

Além disso, é importante envolver os professores no processo de planejamento e implementação de programas de formação, garantindo que suas necessidades e interesses sejam considerados.

Através dessas parcerias entre instituições educacionais, organizações da sociedade civil e poder público desempenham um papel fundamental no apoio à formação docente em comunidades desfavorecidas.

As boas práticas e iniciativas bem-sucedidas de formação docente em contextos desfavorecidos demonstram que é possível superar os desafios enfrentados e promover uma educação de qualidade para todos os alunos. Ao investir em programas flexíveis, envolventes e relevantes, e ao fortalecer as parcerias entre diferentes atores do setor educacional, podemos criar um ambiente propício ao desenvolvimento profissional dos professores e, consequentemente, melhorar os resultados educacionais nessas comunidades.

Como observado por Freire (1970), "a educação é um ato de amor, de coragem e de persistência", e é somente através de um esforço coletivo e determinado que podemos alcançar mudanças significativas e duradouras na educação. Portanto, que este estudo sirva como um chamado à ação para todos os envolvidos no campo da educação, para que juntos possamos construir um futuro melhor para nossos professores e alunos

METODOLOGIA

A pesquisa será conduzida por meio de uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos. Serão utilizadas técnicas de coleta de dados, como aplicação de questionários, análise documental, entrevistas semiestruturadas e análise estatística. A amostra foi selecionada de forma estratégica, considerando escolas públicas de Presidente Sarney, Maranhão. Após a realização da pesquisa científica sobre o impacto da formação docente continuada, é possível fornecer um contexto detalhado das abordagens, natureza, objetivos e procedimentos utilizados:

A pesquisa foi realizada empregando uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos para uma compreensão abrangente do

fenômeno estudados. Quanto à natureza da pesquisa, está se caracterizou como aplicada, alinhada com os objetivos de proporcionar soluções práticas para os desafios educacionais enfrentados pelas escolas públicas em Presidente Sarney.

Quanto aos procedimentos da pesquisa, foram utilizadas técnicas de coleta de dados, como análise documental, entrevistas semiestruturadas, questionários e análise estatística dos resultados educacionais. A amostra foi selecionada de forma estratégica, considerando critérios como representatividade das escolas públicas do município e diversidade de contextos educacionais. Essa combinação de métodos e procedimentos proporcionou uma investigação abrangente e aprofundada da relação entre formação docente e resultados educacionais.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa foi realizada em 5 escolas da rede municipal onde 101 professores participaram respondendo um questionário e entrevistas e 5 gestores responderam a entrevista e outros profissionais da educação em Presidente Sarney, MA, revelou informações importantes sobre a relação entre a formação docente continuada e a melhoria dos resultados educacionais. As respostas à pergunta "Na sua concepção, como a formação docente continuada contribui para a melhoria dos resultados educacionais em sua escola?" foram distribuídas da seguinte maneira: 49,5% mencionaram o fortalecimento das práticas pedagógicas, 30,7% destacaram um maior engajamento dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula, 17,8% observaram um aumento no desempenho acadêmico dos alunos, e uma minoria notou a melhoria no ambiente e nas relações escolares.

O fortalecimento das práticas pedagógicas foi apontado como a principal contribuição da formação docente continuada, sendo destacado por 49,5% dos participantes. Este resultado sublinha a importância de

uma formação contínua que capacite os professores a adotarem metodologias de ensino mais eficazes e inovadoras. Segundo Nóvoa (2020, p. 45, "a formação docente continuada é um processo que deve ser entendido como um percurso profissional e pessoal, no qual o professor se requalifica continuamente através da reflexão sobre a prática e do intercâmbio com os pares". Bernadete Gatti (2016, p. 134) complementa ao afirmar que "a formação continuada é fundamental para que os professores possam atualizar seus conhecimentos, refletir sobre suas práticas e desenvolver estratégias pedagógicas que atendam às necessidades dos alunos de forma mais eficaz". Esse fortalecimento das práticas pedagógicas reflete diretamente na qualidade do ensino e na capacidade dos professores de engajar e motivar seus alunos.

Um maior engajamento dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula foi mencionado por 30,7% dos participantes como uma contribuição significativa da formação docente continuada. Essa percepção destaca a importância de práticas pedagógicas que não apenas transmitam conhecimento, mas que também inspirem e motivem os alunos a participarem ativamente do processo de aprendizagem. Gatti (2016, p. 58) ressalta que "a formação continuada deve capacitar os professores a desenvolverem práticas pedagógicas que promovam a participação ativa dos alunos, estimulando seu interesse e motivação para aprender". Quando os professores são capazes de implementar estratégias de ensino que capturam a atenção e o interesse dos alunos, o resultado é um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e produtivo.

A percepção de que a formação docente continuada contribui para o aumento do desempenho acadêmico dos alunos foi compartilhada por 17,8% dos participantes. Este dado evidencia a crença de que a qualificação contínua dos professores tem um impacto direto nas conquistas acadêmicas dos alunos. Nóvoa (2020, p. 78) afirma que "a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos está intrinsecamente ligada à

qualidade da formação dos professores, pois professores bem formados são capazes de oferecer um ensino de maior qualidade". Gatti (2016, p. 169) também enfatiza que "a formação continuada dos professores é um elemento-chave para a melhoria dos resultados acadêmicos, pois permite que os educadores adquiram e aperfeiçoem conhecimentos e competências que são essenciais para o desenvolvimento dos alunos".

Embora uma minoria dos participantes (3,0%) tenha mencionado a melhoria no ambiente e nas relações escolares como uma contribuição da formação docente continuada, este aspecto não deve ser subestimado. Um ambiente escolar positivo e relações interpessoais saudáveis são fundamentais para um processo de ensino-aprendizagem eficaz. Nóvoa (2020, p. 102) destaca que "a formação docente continuada também deve abordar aspectos relacionados ao ambiente escolar e às relações interpessoais, pois um clima escolar positivo contribui para a motivação e o bem-estar de alunos e professores".

A partir das respostas dos gestores escolares de Presidente Sarney, podemos observar como os desafios identificados na participação em programas de formação docente continuada afetam diretamente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pelos professores nas atividades escolares. As respostas destacam tanto efeitos positivos quanto negativos, dependendo do nível de engajamento e das condições proporcionadas aos docentes.

A análise dos documentos utilizados pelos coordenadores pedagógicos é essencial para compreender o impacto e a eficácia dos programas de formação docente continuada, bem como para avaliar o desempenho dos alunos e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pelos professores.

Os relatórios bimestrais são instrumentos valiosos que documentam o progresso dos programas de formação docente e o desenvolvimento dos alunos ao longo do ano letivo. Estes relatórios geralmente contêm informações sobre as atividades realizadas, a

participação dos professores nas formações e as metodologias empregadas e os resultados obtidos.

Segundo Antunes (2018), a utilização de relatórios periódicos permite uma avaliação contínua e sistemática do processo educativo, proporcionando insights que podem guiar ajustes e melhorias nas práticas pedagógicas. Os relatórios bimestrais analisados demonstram que, quando os professores participam ativamente das formações continuadas, há uma melhoria significativa nos métodos de ensino e no engajamento dos alunos. Este fato corrobora a afirmação de Libâneo (2013), que destaca a importância da formação contínua para a inovação pedagógica e a qualidade do ensino.

A análise destaca a importância crucial da formação docente continuada para a melhoria das práticas pedagógicas e dos resultados educacionais. No entanto, para que esses programas sejam efetivos, é necessário superar desafios significativos relacionados à motivação, tempo e incentivos. A implementação de estratégias que tornem a formação mais relevante, acessível e valorizada pode contribuir significativamente para o desenvolvimento profissional dos docentes e, conseqüentemente, para a qualidade da educação oferecida. Assim, torna-se necessário formações mais eficazes e alinhadas à realidade local.

A análise dos dados revela que a formação docente continuada é percebida como um elemento essencial para a melhoria dos resultados educacionais em Presidente Sarney, MA. O fortalecimento das práticas pedagógicas, o maior engajamento dos alunos, o aumento do desempenho acadêmico e a melhoria no ambiente escolar são todas áreas que beneficiam significativamente da formação contínua dos professores. A literatura contemporânea corrobora essas percepções, destacando a importância de uma formação docente contínua, contextualizada e reflexiva para o desenvolvimento profissional dos educadores e o sucesso dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa visa compreender os múltiplos aspectos relacionados à formação docente continuada e sua influência nos resultados educacionais nas escolas do município de Presidente Sarney. Através de entrevistas e questionários aplicados a professores e gestores educacionais, foi possível identificar desafios, avaliar a eficácia das abordagens formativas e explorar percepções sobre a relação entre formação continuada e desempenho dos alunos.

Professores que participam ativamente dessas formações demonstram estar mais capacitados e motivados, o que se reflete em práticas pedagógicas mais eficazes e, conseqüentemente, em melhores desempenhos dos alunos em exames padronizados. Esta correlação reforça a importância de se investir em programas de formação contínua de qualidade, que sejam contextualizados e alinhados às necessidades reais dos educadores e dos estudantes.

Os resultados da pesquisa corroboram com os estudos de Day, Gatti, Nóvoa e outros autores, que apontam para a importância da formação continuada como um fator determinante para a melhoria da qualidade do ensino. No entanto, os desafios identificados na pesquisa também estão em linha com as pesquisas de Libâneo, que destacam a necessidade de um suporte institucional mais efetivo para a implementação de programas de formação continuada.

O contexto educacional de Presidente Sarney se beneficiará significativamente de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências, que valorizem a formação contínua como um componente essencial para a melhoria da qualidade do ensino. Investir na formação dos professores é investir diretamente na qualidade da educação, garantindo que os alunos tenham acesso a práticas pedagógicas inovadoras e atualizadas, capazes de potencializar seu desenvolvimento acadêmico.

As hipóteses levantadas no início desta pesquisa buscavam investigar a relação entre a participação em programas de formação continuada e a melhoria da

prática pedagógica dos professores. Os resultados obtidos permitiram confirmar a hipótese de que a formação contribui para o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas, mas não houve uma relação direta com a melhoria dos resultados educacionais dos alunos. Essa constatação sugere a necessidade de pesquisas futuras que investiguem os fatores que mediam a relação entre a formação docente e os resultados educacionais, como o contexto escolar e as políticas públicas.

Em síntese, a conclusão desta pesquisa reafirma a necessidade de uma abordagem holística e integrada para a formação docente continuada, onde todos os profissionais da comunidade escolar – gestores, coordenadores e professores – estejam comprometidos com um objetivo comum: a promoção de uma educação de qualidade e equitativa. A implementação das recomendações aqui propostas, fundamentadas em dados empíricos e na literatura especializada, contribuirá significativamente para o fortalecimento do sistema educacional de Presidente Sarney, preparando-o para enfrentar os desafios contemporâneos e para alcançar níveis mais elevados de excelência acadêmica. A pesquisa contribui para o conhecimento existente sobre a formação docente continuada em Presidente Sarney, identificando os principais desafios e oportunidades relacionados à implementação de programas de formação eficazes.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. J. P. M., et al. (2019). **Implementação do Plano Nacional de Educação: um estudo comparado de três municípios brasileiros**. Revista de Estudos e Pesquisas sobre as Américas, 13(2), 86-107.

BRADLEY, R. H., & CORWYN, R. F. (2002). **Socioeconomic status and child development**. Annual Review of Psychology, 53(1), 371-399.

BRASIL. (2004). Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES**.

- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências**.
- ESTEBAN, M. T. (2011). **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez.
- FREIRE, P. (1970). **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FREIRE, P. (1996). **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra.
- FULLAN, M. (2007). **The new meaning of educational change**. New York, NY: Teachers College Press.
- GATTI, B. A. (Org.). (2012). **Formação de professores para o ensino fundamental: Estudo de currículos das licenciaturas em pedagogia, língua portuguesa, matemática e ciências biológicas**. Fundação Carlos Chagas.
- GATTI, B. A. **Políticas Educacionais e educação básica: desafios para as políticas e formação docente**. In: PACHECO RIOS, J. A. V. (Org.). **Políticas, Práticas e Formação na Educação Básica**. Salvador (BA): Editora da UFBA, 2015. p. 25 – 34.
- HARGREAVES, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity**. Teachers College Press.
- IMBERNON, F. **Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 5ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2017.
- LIBÂNEO, J. C. (2012). **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. Cortez.
- MARCELO, C. (2009). **Avaliação para a melhoria da qualidade da formação de professores: contributos de um projeto europeu**. Educação, Formação & Tecnologias, 2(2), 50-60.
- NÓVOA, A. (2002). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote.
- NÓVOA, A. (2009). **Profissão professor**. Porto Editora.
- REAY, D. (2016). **Miseducation: Inequality, education and the working classes**. Bristol University Press.
- SILVA, C. A. J **Construção de um espaço público de formação**. In: SILVA JÚNIOR et al. **Por uma revolução no campo da formação de professores**. Editora Unesp, 2015. p. 133 -148.
- SCHÖN, D. A. (1987). **Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions**. Jossey-Bass.
- TARDIF, MAURICE. (2002) **Saberes docentes e formação profissional**. 5. ed. Petrópolis, Vozes.
- WORLD BANK. (2018). **World development report 2018: Learning to realize education's promise**. Washington, DC: World Bank.
- UNESCO. (2014). **Education for All Global Monitoring Report 2014: Teaching and learning: Achieving quality for all**. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2016). **Education for people and planet: Creating sustainable futures for all**. Paris: UNESCO.